

Rapport final

Enquête publique sur l'éducation
et les services dispensés
dans les écoles partenaires de l'ICEM

Présenté à
L'Institut culturel et éducatif montagnais

Par Sogémap inc.

Janvier 2005

Sogémap inc.
1075, rue Saint-Alexandre
Longueuil (Québec)
J4H 3H2

Téléphone (450) 670-8952
Télécopieur (450) 670-0009
Courriel : sogemap@sogemap.com
www.sogemap.com

TABLE DES MATIÈRES

LISTE DES TABLEAUX.....	II
INTRODUCTION.....	1
Methodologie	1
PREMIÈRE PARTIE : IMPORTANCE ACCORDÉE À L'ÉCOLE PAR LES PARENTS.....	2
DEUXIÈME PARTIE : RÉUSSITE SCOLAIRE DE L'ENFANT.....	4
TROISIÈME PARTIE : SOUTIEN SCOLAIRE DES PARENTS.....	6
QUATRIÈME PARTIE : PLAN DE CARRIÈRE DE L'ENFANT.....	8
CINQUIÈME PARTIE : ÉCOLE ET CULTURE INNUE.....	10
SIXIÈME PARTIE : ÉCOLE ET LANGUE INNUE.....	12
SEPTIÈME PARTIE : ACTIONS POUVANT FAVORISER LA RÉUSSITE SCOLAIRE	18
HUITIÈME PARTIE : DISCIPLINE À L'ÉCOLE	20
NEUVIÈME PARTIE : RELATIONS ENTRE LES PARENTS ET L'ÉCOLE.....	22
DIXIÈME PARTIE : ENSEIGNEMENT DES VALEURS.....	26
ONZIÈME PARTIE : TYPE DE COURS POUVANT ÊTRE OFFERTS À L'ÉCOLE.....	29
CONCLUSION.....	32

LISTE DES TABLEAUX

TABLEAU 1 IMPORTANCE ACCORDÉE À L'ÉCOLE PAR LES PARENTS	3
TABLEAU 2 RÉUSSITE SCOLAIRE DE L'ENFANT	5
TABLEAU 3 SOUTIEN SCOLAIRE DES PARENTS	7
TABLEAU 4 PLAN DE CARRIÈRE DE L'ENFANT	9
TABLEAU 5 ÉCOLE ET CULTURE INNUE	11
TABLEAU 6 ÉCOLE ET LANGUE INNUE	13
TABLEAU 7 ÉCOLE ET LANGUE INNUE (SUITE)	14
TABLEAU 8 ÉCOLE ET LANGUE INNUE (SUITE)	15
TABLEAU 9 ÉCOLE ET LANGUE INNUE (SUITE)	17
TABLEAU 10 ACTIONS POUVANT FAVORISER LA RÉUSSITE SCOLAIRE	19
TABLEAU 11 DISCIPLINE À L'ÉCOLE	21
TABLEAU 12 RELATIONS ENTRE LES PARENTS ET L'ÉCOLE	23
TABLEAU 13 PARENTS ET ÉCOLE (SUITE)	24
TABLEAU 14 PARENTS ET ÉCOLE (SUITE)	25
TABLEAU 15 ENSEIGNEMENT DES VALEURS	27
TABLEAU 16 ENSEIGNEMENT DES VALEURS (SUITE)	28
TABLEAU 17 TYPE DE COURS POUVANT ÊTRE OFFERTS À L'ÉCOLE	30
TABLEAU 18 TYPE DE COURS POUVANT ÊTRE OFFERTS À L'ÉCOLE (SUITE)	31

INTRODUCTION

Le présent document analyse les résultats de l'enquête publique sur l'éducation et les services dispensés dans les écoles partenaires de l'ICEM.

Dans le cadre de l'enquête, l'ICEM a défini la démarche méthodologique pour la distribution du questionnaire et a rédigé le questionnaire. Sogémap inc. a procédé à la saisie des questionnaires dans un fichier électronique, a effectué le traitement statistique des données et a rédigé le présent rapport.

Methodologie

L'enquête publique a eu lieu du 15 novembre au 1^{er} décembre 2000. Pour chacune des 10 écoles participantes, un maximum de 30 parents (15 parents ayant un élève au primaire et 15 parents ayant un élève au secondaire) devait répondre au questionnaire. Le questionnaire était complété par des enquêteurs embauchés par l'ICEM. Les parents ayant plusieurs enfants devaient répondre pour un seul de leurs enfants.

Au total, 261 parents ont complété le questionnaire, dont 18 ayant un enfant au préscolaire, 108 au primaire et 135 au secondaire. Étant donné que nous ne connaissons pas le nombre total de parents et que la sélection des parents ne s'est pas faite de façon aléatoire, nous ne pouvons calculer la marge d'erreur pour cette enquête. Toutefois, le nombre élevé de répondants assure une bonne représentativité des parents d'enfants fréquentant une école partenaire de l'ICEM.

PREMIÈRE PARTIE : IMPORTANCE ACCORDÉE À L'ÉCOLE PAR LES PARENTS

Le tableau 1 présente les résultats aux questions portant sur l'importance accordée à l'école par les parents. La première série de données indique que la presque totalité des parents (98,5 %) considèrent que l'école « c'est important » (14,9 %) ou « c'est très important » (83,6 %). L'importance accordée par l'école est également confirmée par le fait que 74,4 % des parents considèrent que leur enfant devrait terminer des études post secondaires (collégiale = 14,2 % et universitaire = 60,2 %).

Malgré cette importance accordée à l'école, le tiers des parents considèrent que l'école ne prépare pas les jeunes à « affronter l'avenir ». Les réponses les plus souvent évoquées pour expliquer que l'école ne prépare pas les jeunes à affronter l'avenir sont : l'école ne réussit pas à motiver les jeunes; il y a un manque de ressources; l'enseignement est de piètre qualité et l'école n'est pas en mesure d'orienter les jeunes vers une carrière.

Pour ceux qui croient que l'école prépare les jeunes à affronter l'avenir, les réponses les plus souvent évoquées sont : l'école motive et stimule les jeunes; l'école oriente les jeunes dans leur carrière; c'est le fondement de l'école de préparer les jeunes à affronter l'avenir et l'enseignement est de qualité.

TABLEAU 1

Importance accordée à l'école par les parents

INDICATEURS	CATÉGORIES	RÉSULTATS
Pour vous l'école c'est... (261)	Pas important	1,1%
	Peu important	0,4%
	Important	14,9%
	Très important	83,6%
Selon vous, votre enfant devrait terminer ses études...? (261)	Primaires	1,1%
	Secondaires	18,4%
	Formation professionnelle	3,8%
	Collégiales (cégep)	14,2%
	Universitaires (université)	60,2%
	Ce n'est pas important qu'il termine.	2,3%
Croyez-vous que l'école prépare les jeunes à affronter l'avenir? (216)	Oui	66,2%
	Non	33,8%
Si oui, pourquoi? (82)	Motive et stimule les jeunes à poursuivre leurs études	21,9%
	Orienter les jeunes dans leur carrière	20,7%
	C'est le fondement de l'enseignement	20,7%
	Qualité de l'enseignement	17,1%
	Réussir malgré un manque de ressources	6,1%
	L'école peut être le seul acteur à remplir ce rôle	3,7%
	Obtention du diplôme	2,4%
	Je ne sais pas	7,3%
Si non, pourquoi? (50)	Manque de ressources	18,0%
	Problème de motivation	18,0%
	Piètre qualité de l'enseignement	16,0%
	Oriente plus ou moins les jeunes dans leur carrière	16,0%
	C'est le fondement de l'enseignement qui n'est pas adapté au milieu	6,0%
	Implication importante des parents	2,0%
	Difficulté d'obtenir un diplôme	2,0%
	Peu d'activités	4,0%
	Autres	8,0%
	Je ne sais pas	10,0%

DEUXIÈME PARTIE : RÉUSSITE SCOLAIRE DE L'ENFANT

Le tableau 2 présente les résultats des questions portant sur la réussite scolaire de l'enfant faisant l'objet de la consultation. Une forte majorité de parents (94,5 %) considère que leur enfant est en mesure de réussir l'école et 89,1 % indiquent qu'il aime l'école. Pourtant, la moitié des parents (49,8 %) affirme que leur enfant a doublé une année à l'école¹.

Les raisons les plus souvent évoquées par les parents pour expliquer l'échec scolaire de l'enfant sont : des problèmes de comportement; ne travaillait pas assez fort; des difficultés d'apprentissage et un trop grand nombre d'absences en classe.

¹ La proportion d'élèves ayant doublé une année scolaire est de 35,2 % au primaire et de 65,4 % au secondaire.

TABLEAU 2

Réussite scolaire de l'enfant

INDICATEURS	CATÉGORIES	RÉSULTATS
Selon vous, votre enfant est-il capable de réussir à l'école? (256)	Oui	94,5%
	Non	5,5%
Si oui, pourquoi? (190)	Il est motivé, encouragé	40,6%
	Il possède les capacités intellectuelles requises	21,8%
	Il travaille fort	16,8%
	Il aime l'école	7,6%
	Il a de bons résultats	6,1%
	Je ne sais pas.	3,6%
Si non, pourquoi? (7)	Il a certains problèmes	3,6%
Votre enfant a-t-il déjà doublé une année à l'école? (261)	Oui	49,8%
	Non	48,7%
	Je ne sais pas.	1,5%
Si oui, pourquoi a-t-il doublé une année? (126)	Problèmes de comportement	17,6%
	Ne travaille pas assez fort	14,3%
	Difficultés d'apprentissage	13,5%
	Nombreuses absences	11,9%
	Difficulté avec la langue française	7,9%
	Manque de motivation	7,1%
	Manque d'encadrement	6,3%
	Déménagement	4,8%
	Mauvaises notes	4,8%
	Conflits avec d'autres enfants	2,4%
	Autres	9,6%
Selon vous, est-ce que votre enfant aime l'école? (257)	Oui	89,1%
	Non	10,9%

TROISIÈME PARTIE : SOUTIEN SCOLAIRE DES PARENTS

Les résultats du tableau 3 indiquent que les parents soutiennent leurs enfants dans la réussite scolaire. Tout d'abord, 98,1 % des parents déclarent qu'ils encouragent leur enfant à aller à l'école. 41,9 % affirment qu'ils parlent de l'école à leur enfant tous les jours et 52,7 % soutiennent qu'il en parle parfois. Plus des deux tiers (69,4 %) des parents ont répondu qu'ils aidaient leur enfant à faire ses devoirs²

Pour ce qui est de l'endroit où les enfants font leurs devoirs, il s'agit le plus souvent de la cuisine/salle à manger (53,8 %) et de la chambre à coucher (34,3 %).

² La proportion de parents qui aide son enfant à faire ses devoirs est de 84,8 % au primaire et de 58 % au secondaire.

TABLEAU 3

Soutien scolaire des parents

INDICATEURS	CATÉGORIES	RÉSULTATS
Encouragez-vous votre enfant à aller à l'école? (261)	Oui	98,1%
	Non	1,9%
Comment le faites-vous? (232)	Je l'encourage, le motive	42,6%
	Je l'aide, je l'encadre	52,6%
	Présente de bonnes habitudes de vie	4,3%
	Il se débrouille seul	0,4%
Parlez-vous de l'école avec votre enfant? (258)	Tous les jours	41,9%
	Parfois	52,7%
	Rarement	5,0%
	Jamais	0,4%
Aidez-vous votre enfant à faire ses devoirs à la maison? (252)	Oui	69,4%
	Non	30,6%
Comment faites-vous? (184)	Je l'aide, je l'encadre	73,4%
	Je l'aide au besoin	10,9%
	Il n'a pas de devoir	5,4%
	Il se débrouille seul	5,4%
	Je téléphone à l'enseignant	0,5%
	Je ne suis pas en mesure de l'aider	3,3%
	Autres	1,1%
Votre enfant a-t-il un lieu dans la maison pour faire ses devoirs? Où les fait-il? (251)	Cuisine, salle à manger	53,8%
	Chambre	34,3%
	Pièce spécialement aménagée	2,8%
	Sous-sol	2,0%
	École	1,6%
	Salon	1,6%
	N'a pas de devoirs	1,6%
	Aucune place précise	2,4%

QUATRIÈME PARTIE : PLAN DE CARRIÈRE DE L'ENFANT

Comme l'indique le tableau 4, la majorité des parents croient que leur enfant veut faire des études post secondaires (15,5 % collégiales et 49,2 % universitaires). De plus, près de la moitié des parents (45,5 %) ont été en mesure d'indiquer le métier ou la profession que voulait faire leur enfant³. Les trois domaines de profession les plus souvent mentionnés sont service et soins de santé, sécurité publique (policier et pompier) et enseignant.

À la question « Si votre enfant ne termine pas ses études, que fera-t-il dans la vie? », 66,4 % des parents ont répondu ne pas savoir ce que ferait leur enfant, 18,4 % ont indiqué que leur enfant serait « sur le chômage ou l'assistance-emploi », 7,8 % qu'il devrait retourner aux études et 4,1 % qu'il vivrait de la chasse.

³ La proportion de parents qui sont en mesure d'indiquer le métier ou la profession que voulait faire leur enfant est de 35,3 % au préscolaire, 54,8 % au primaire et de 39,4 % au secondaire.

TABLEAU 4

Plan de carrière de l'enfant

INDICATEURS	CATÉGORIES	RÉSULTATS
Selon vous, votre enfant veut terminer son...? (261)	Primaire	3,2%
	Secondaire	30,2%
	Cégep	15,5%
	Université	49,2%
	Ce n'est pas important pour lui.	2,0%
Selon vous, que veut faire votre enfant comme métier ou comme profession? (253)	Administration/comptabilité	2,4%
	Services et soins de santé	11,1%
	Génie civil	2,0%
	Artiste	1,6%
	Sécurité publique (policier, pompier)	7,6%
	Avocat	3,2%
	Soins esthétiques (esthéticienne)	1,2%
	Enseignant	6,7%
	Informaticien	1,2%
	Chauffeur/ pilote	5,2%
	Travailleur de la construction	1,6%
	Vétérinaire	1,2%
	Je ne sais pas.	54,5%
Si votre enfant ne termine pas ses études, que fera-t-il dans la vie? (244)	Chasse	4,1%
	Chômage/assistance-emploi	18,4%
	Fonder une famille	2,5%
	Retour aux études	7,8%
	Art	0,8%
	Je ne sais pas	66,4%

CINQUIÈME PARTIE : ÉCOLE ET CULTURE INNUE

Les parents sont partagés quant à l'adaptation de l'école à la culture innue. À la question « Trouvez-vous que l'école est adaptée aux valeurs et à la culture innue? », 56 % ont répondu oui et 44 % non⁴. Les parents qui croient que l'école est bien adaptée ont mentionné qu'il y avait suffisamment de cours en langue innue ou encore qu'il y avait suffisamment d'activités culturelles et artisanales innues. Pour ceux qui considèrent que l'école n'est pas bien adaptée, les raisons les plus souvent mentionnées sont : le manque d'activités culturelles et artisanales innues, l'insuffisance de cours en langues innues et le manque d'enseignants innus.

À la question, « Selon vous, l'école fait-elle perdre la culture innue à votre enfant? », 47,7 % des parents ont répondu oui et 52,3 % non. Ceux qui ont répondu oui indiquent qu'il manque de cours portant sur la culture innue, qu'il y a trop de cours de français ou encore qu'il n'y a pas assez de cours de montagnais. Pour ceux qui ont répondu non, ils pensent que l'école s'adapte de plus en plus à leur culture, qu'il y a suffisamment de cours de langue innue ou encore de cours sur la culture innue.

⁴ Nous avons effectué des tests statistiques afin de déterminer si l'âge du parent ou le niveau de scolarité de l'enfant pouvait avoir un effet sur la perception du parent quant à l'adaptation de l'école aux valeurs et à la culture innue. Les tests statistiques se sont avérés non significatif.

TABLEAU 5

École et culture innue

INDICATEURS	CATÉGORIES	RÉSULTATS
Trouvez-vous que l'école est adaptée aux valeurs et à la culture innue? (225)	Oui	56,0%
	Non	44,0%
Si oui, pourquoi? (81)	Suffisamment de cours de montagnais/ langue innue	41,9%
	Suffisamment d'activités culturelles et artisanales innues	37,0%
	Bon équilibre entre le nombre d'enseignants « blancs » et innus	3,7%
	De plus en plus d'enseignants innus	7,4%
	Ne voit pas d'autres améliorations à apporter	3,7%
	Je ne sais pas.	6,2%
	Si non, pourquoi? (70)	Pas assez de cours de montagnais/ langue innue
Si non, pourquoi? (70)	Pas assez d'activités culturelles et artisanales innues	67,1%
	Manque d'enseignants innus	11,4%
	Amélioration générale	1,4%
	Autres	1,4%
	Je ne sais pas.	5,7%
	Selon vous, l'école fait-elle perdre la culture innue à votre enfant? (241)	Oui
Non		52,3%
Si oui, pourquoi? (75)	Manque de cours liés à la culture innue	38,7%
	Il y a trop de cours de français	22,7%
	L'école n'est pas bien adaptée à la culture innue	13,3%
	Manque d'enseignants innus	4,0%
	Pas assez de cours de montagnais/ langue innue	18,7%
	Ne parle pas suffisamment innu	1,3%
	Je ne sais pas.	1,3%
	Si non, pourquoi? (79)	Suffisamment de cours liés à la culture innue
Doit laisser de la place à la langue française		1,3%
Suffisamment de cours de montagnais/ langue innue		24,0%
L'école s'adapte de plus en plus.		43,0%
Les enfants parlent souvent innu.		6,3%
Je ne sais pas.		6,3%

SIXIÈME PARTIE : ÉCOLE ET LANGUE INNUE

Les tableaux 3.6, 3.7, 3.8 et 3.9 présentent l'opinion des parents quant à la place de la langue innue à l'école. Le tableau 3.6 démontre qu'une majorité de parents (52,2 %) considèrent que l'enseignement au préscolaire devrait se faire uniquement en innue. Les principales raisons évoquées sont que l'enfant ne maîtrise pas suffisamment la langue innue et que l'enseignement en langue innue permettrait de préserver l'identité culturelle.

Pour ceux qui ne sont pas d'accord avec le fait d'enseigner uniquement en langue innue, l'importance de l'apprentissage du français et l'intégration sociale demeurent les principales raisons évoquées.

Au tableau 7, les résultats présentés portent sur l'enseignement au primaire. La proportion de parents indiquant que l'enseignement devrait être en langue innue est de 65,2 %. Les raisons les plus souvent évoquées sont encore une fois la préservation de l'identité culturelle et la non maîtrise de la langue innue par les enfants.

Pour les parents qui ne souhaitent pas un enseignement uniquement en langue innue, la préoccupation quant à l'apprentissage du français et à l'intégration sociale demeurent les principales causes évoquées.

Le tableau 8 porte sur l'enseignement secondaire. Encore une fois, une majorité de parents (57,1 %) considère que l'enseignement devrait se faire en langue innue. Les raisons pour justifier la position des parents face à la langue d'enseignement sont sensiblement les mêmes que celles évoquées pour la langue d'enseignement au préscolaire et au primaire..

TABLEAU 6

École et langue innue

INDICATEURS	CATÉGORIES	RÉSULTATS	
Devrait-on enseigner à votre enfant uniquement en langue innue au préscolaire? (245)	Oui	52,2%	
	Non	47,8%	
Si oui, pourquoi? (99)	Devrait davantage enseigner en montagnais/langue innue	7,1%	
	Garder notre identité culturelle	29,3%	
	Les enfants apprennent plus rapidement lorsqu'ils sont jeunes.	9,1%	
	Nous parlons seulement innu à la maison.	5,1%	
	Les enfants n'apprennent pas à écrire au préscolaire.	1,0%	
	Devrait enseigner la langue innue à tous les niveaux scolaires	3,0%	
	L'enfant ne maîtrise pas assez la langue innue.	41,4%	
	On laisse trop de place au français.	4,0%	
	Si non, pourquoi? (76)	Devrait faciliter l'apprentissage des deux langues	38,2%
		L'apprentissage du français est important.	23,7%
Les enfants apprennent plus rapidement lorsqu'ils sont jeunes.		1,3%	
L'apprentissage de l'innu est une perte de temps.		6,6%	
On parle suffisamment innu à la maison.		7,9%	
Devrait enseigner la langue innue à tous les niveaux scolaires		1,3%	
Maîtrise très bien la langue innue		2,6%	
L'apprentissage exclusif de l'innu peut créer des problèmes d'intégration.		15,8%	
Je ne sais pas.	2,6%		

TABLEAU 7

École et langue innue (suite)

INDICATEURS	CATÉGORIES	RÉSULTATS	
Devrait-on enseigner à votre enfant en langue innue au primaire? (244)	Oui	65,2%	
	Non	34,8%	
Si oui, pourquoi? (116)	Devrait davantage enseigner en montagnais/langue innue	9,5%	
	Garder notre identité culturelle	51,7%	
	Les enfants apprennent plus rapidement lorsqu'ils sont jeunes.	5,2%	
	Nous parlons seulement innu à la maison.	0,9%	
	L'enfant ne maîtrise pas assez la langue innue.	19,8%	
	On laisse trop de place au français.	6,0%	
	Les enfants comprennent mieux les explications en innu.	0,9%	
	Offrir des cours de français aux élèves qui sont volontaires	5,2%	
	Autres	0,9%	
	Si non, pourquoi? (62)	Devrait faciliter l'apprentissage des deux langues	17,7%
		L'apprentissage du français est important.	29,0%
		Les enfants apprennent plus rapidement lorsqu'ils sont jeunes.	1,6%
		L'apprentissage de l'innu est une perte de temps.	6,5%
		On parle suffisamment innu à la maison.	6,5%
Maîtrise très bien la langue innue.		6,5%	
L'apprentissage exclusif de l'innu peut créer des problèmes d'intégration.		19,4%	
L'apprentissage des deux langues fait partie de notre culture.		1,6%	
L'enfant a déjà des problèmes en français.		1,6%	
On retrouve suffisamment de cours en innu.		8,1%	
Offrir des cours de français aux élèves qui sont volontaires		1,6%	

TABLEAU 8

École et langue innue (suite)

INDICATEURS	CATÉGORIES	RÉSULTATS
Devrait-on enseigner à votre enfant en langue innue au secondaire? (238)	Oui	57,1%
	Non	42,9%
Si oui, pourquoi? (68)	Garder notre identité culturelle	77,9%
	Les enfants apprennent plus rapidement lorsqu'ils sont jeunes	4,4%
	L'enfant ne maîtrise pas assez la langue innue.	17,6%
Si non, pourquoi? (55)	Devrait faciliter l'apprentissage des deux langues	12,7%
	L'apprentissage du français est important.	36,4%
	L'apprentissage de l'innu est une perte de temps	5,5%
	On parle suffisamment innu à la maison. Maîtrise très bien la langue innue	9,1%
	L'apprentissage exclusif de l'innu peut créer des problèmes d'intégration	23,6%
	On retrouve suffisamment de cours en innu	12,7%

Au tableau 9, la première série de données indique les réponses obtenues à la question : « Quelle importance accordez-vous à l'enseignement de la langue innue à l'école? ». Les parents avaient le choix de réponses suivant : « 0 % », « 1 à 25 % », « 26 à 50 % », « 51 à 75 % » et « 76 à 100 % ». Plus de la moitié des parents (54,6 %) accordent plus de 50 % d'importance à l'enseignement de la langue innue à l'école.

À la question portant sur le nombre d'heures qui devrait être enseignés en langue innue, 37,0 % des parents répondent que l'enseignement devrait se partager également en français et en anglais. Une proportion importante (40,5 %) indique que l'enseignement en langue innue devrait être de deux heures ou moins par semaine, 19,1 % cinq heures par semaine et 3,5 % uniquement en innue⁵.

Finalement, une majorité (69,5 %) de parents pense que la langue innue « perd du terrain ». Selon les parents, les principales actions qui devraient être prises pour corriger cette situation est de parler régulièrement l'innu à la maison et de rendre obligatoire des cours de langue innue.

⁵ Ces données sont en contradiction avec celles des tableau 1.6, 1.7 et 1.8 puisque une majorité a indiqué que l'enseignement devait se faire en langue innue au préscolaire, au primaire et au secondaire.

TABLEAU 9

École et langue innue (suite)

INDICATEURS	CATÉGORIES	RÉSULTATS
Quelle importance accordez-vous à l'enseignement de la langue innue à l'école? (255)	0%	1,6%
	1 à 25%	15,3%
	26 à 50%	28,6%
	51 à 75%	27,1%
	76 à 100%	27,5%
Devrait-on enseigner en langue innue au moins? (257)	Une heure par semaine	14,4%
	Deux heures par semaine	26,1%
	Cinq heures par semaine	19,1%
	Moitié en français/moitié en Innu	37,0%
	Tout le temps en Innu	3,5%
Avez-vous l'impression, comme parent, que la langue innue est en train de perdre du terrain? (249)	Oui	69,5%
	Non	30,5%
Si oui, quelles actions devraient être menées pour corriger cette situation? (163)	Parler régulièrement en innu à la maison	41,1%
	Cours de langue innue obligatoires	22,7%
	Colloques, réunions	6,7%
	Préserver l'identité culturelle par des activités	6,7%
	Affiches et publicités en Montagnais	3,1%
	Écrire des livres	2,5%
	Imposer une amende lorsque les gens ne parlent pas la langue innue	0,6%
	Continuer à s'exprimer dans les deux langues	2,5%
	Autres	6,1%
	Je ne sais pas	8,0%

SEPTIÈME PARTIE : ACTIONS POUVANT FAVORISER LA RÉUSSITE SCOLAIRE

Le tableau 3.10 présente les résultats de trois questions ouvertes (sans choix de réponse) sur les actions pouvant favoriser la réussite scolaire. À la question « En tant que parent, comment pouvez-vous favoriser la réussite scolaire de votre enfant? », les trois principales réponses obtenues sont : motiver et encourager l'élève (44,9 %), s'impliquer, aider son enfant (34,0 %) et être attentif à ses besoins [dialogue, écoute] (9,7 %).

À la question « Que devrait faire l'école pour augmenter la réussite scolaire des jeunes? », les principales réponses obtenues sont : aide aux devoirs (17,6 %), écouter, encourager les élèves (15,7 %), favoriser la discipline (14,4 %) et augmenter le nombre d'activités (13,0 %).

Finalement, à la question « Selon vous, que peut faire votre enfant pour réussir à l'école? », les principales réponses obtenues sont : travailler fort et faire des efforts (34,5 %); assiduité et ponctualité (15,9 %); être attentif en classe (13,0 %); favoriser son estime de soi (11,8 %); et faire en sorte que le parent s'implique et encourage son enfant (10,9 %).

TABLEAU 10

Actions pouvant favoriser la réussite scolaire

INDICATEURS	CATÉGORIES	RÉSULTATS
En tant que parent, comment pouvez-vous favoriser la réussite scolaire de votre enfant? (227)	Motiver et encourager l'élève	44,9%
	S'impliquer, aider son enfant	34,0%
	Être attentif à ses besoins (dialogue, écoute)	9,7%
	Faire preuve de discipline	5,2%
	Faire appel à des ressources externes	0,4%
	Augmenter le nombre de professeurs	0,4%
	Autres	4,0%
	Je ne sais pas.	1,2%
	Que devrait faire l'école pour augmenter la réussite scolaire des jeunes? (216)	Aide aux devoirs
Écouter, encourager les élèves		15,7%
Favoriser la discipline		14,4%
Augmenter le nombre d'activités		13,0%
Engager des professionnels enseignants compétents		7,5%
Implication plus grande des parents		5,6%
Donner plus de devoirs et de leçons		4,2%
Augmenter le nombre de ressources professionnelles		2,8%
Inviter des conférenciers		1,9%
Mettre sur pied un système de récompenses		1,9%
Revoir les plans de cours		0,9%
Garder les enseignants plus d'un an		0,9%
Diminuer le nombre d'élèves par classe		0,5%
Autres		11,5%
Je ne sais pas		1,4%
Selon vous, que peut faire votre enfant pour réussir à l'école? (238)	Travailler fort, faire des efforts	34,5%
	Assiduité, ponctualité	15,9%
	Être attentif en classe	13,0%
	Favoriser son estime de soi	11,8%
	Le parent doit s'impliquer et l'encourager	10,9%
	Favoriser les bonnes habitudes de vie	3,8%
	Être discipliné	2,9%
	Respecter les enseignants	1,7%
	S'impliquer dans des activités	0,4%
	Je ne sais pas	5,0%

HUITIÈME PARTIE : DISCIPLINE À L'ÉCOLE

Comme l'indique le tableau 11, près des trois quarts (72,5 %) des parents considèrent qu'il y a des problèmes de discipline à l'école. Près de la moitié des parents indique que l'école devrait être plus sévère avec les élèves qui dérangent. De plus, 41,6 % des parents affirment que la discipline à l'école est moins sévère qu'à la maison. 36,1 % soutiennent qu'elle est aussi sévère qu'à la maison et 22,3 % plus sévère qu'à la maison.

Finalement, 48,1 % des parents croient que les professeurs de l'école sont juste assez sévères. 7,2 % considèrent qu'ils ne sont pas assez sévères et 44,7 % qu'ils sont trop sévères.

TABLEAU 11
Discipline à l'école

INDICATEURS	CATÉGORIES	RÉSULTATS
Croyez-vous qu'il y a des problèmes de discipline à l'école? (222)	Oui	72,5%
	Non	27,5%
Si oui, comment le savez-vous? (195)	Nombreuses absences	0,5%
	Communiqué de l'école/enseignant	6,1%
	Manque de discipline	10,3%
	Problèmes avec les autres enfants	4,1%
	Problèmes de comportement	10,8%
	Taxage	0,5%
	A déjà travaillé à l'école	9,7%
	Fait partie d'un groupe de parents	1,0%
	De bouche à oreille	35,9%
	Autres	8,2%
	Je ne sais pas.	12,8%
Qu'est-ce que l'école devrait faire avec les élèves qui dérangent? (238)	Être plus sévère	47,5%
	Sortir l'enfant de l'école	11,8%
	Appeler ses parents	40,8%
La discipline à l'école est-elle... (138)	Moins sévère qu'à la maison?	41,6%
	La même qu'à la maison?	36,1%
	Plus sévère qu'à la maison?	22,3%
Les professeurs de l'école sont... (237)	Juste assez sévères	48,1%
	Pas assez sévères	7,2%
	Trop sévères	44,7%

NEUVIÈME PARTIE : RELATIONS ENTRE LES PARENTS ET L'ÉCOLE

Comme l'indique le tableau 12, 60,7 % des parents déclarent qu'ils ont au cours de l'année de l'enquête (2000) discuter avec le ou les professeurs de leur enfant. Une forte majorité (85,8 %) de parents considèrent que leurs relations avec les enseignants sont bonnes. Seulement 7,1 % indiquent que les relations sont plus ou moins bonnes ou mauvaises.

Près du tiers des parents soutiennent que les professeurs devraient tous être Innus. La raison la plus souvent évoquée pour expliquer cette position est que cela permettrait de préserver la culture innue. Pour ceux qui ne croient pas que tous les enseignants doivent tous être Innus, 24,3 % d'entre eux affirment que les enseignants « blanc » sont plus compétent et 21 % qu'il est important d'apprendre le français.

Une majorité de parents (55,6 %) pensent que leur école devrait être dirigée par des Innus (tableau 13). Ces parents considèrent dans 57 % des cas qu'un Innu serait tout aussi compétent qu'un « blanc » et 22,4 % que cela permettrait une meilleure relation avec la communauté. À la question « Êtes-vous gênés d'aller à l'école pour rencontrer la direction ou d'autres intervenants scolaires? », seulement 6,2 % ont répondu que oui.

Finalement, les données du tableau 14 démontrent que la moitié des parents (49,8 %) s'adresse au professeur lorsque leur enfant à un problème. 25,3 % ont indiqué s'adresser au directeur et 24,1 % à la fois au professeur et au directeur. La majorité des parents considère également qu'il est important qu'il y ait un comité de parents. Les raisons les plus souvent évoquées pour justifier un comité de parent sont : connaître davantage le milieu scolaire, soutenir les enfants dans leur éducation, favoriser les échanges d'information, favoriser des recommandations et favoriser des activités scolaires.

TABLEAU 12
Relations entre les parents et l'école

INDICATEURS	CATÉGORIES	RÉSULTATS	
Au cours de cette année, vous est-il arrivé de discuter avec les professeurs de votre enfant? (252)	Oui	60,7%	
	Non	39,3%	
Vos relations avec les enseignants sont bonnes ou mauvaises? Pourquoi? (238)	Bonne	85,8%	
	Je n'ai pas de contact	4,2%	
	Plus ou moins bonne	3,3%	
	Elles sont mauvaises	3,8%	
	Je ne sais pas	2,9%	
Selon vous, les professeurs devraient-ils être tous des Innus? (245)	Oui	31,8%	
	Non	64,5%	
Si oui, pourquoi? (62)	Permet de préserver notre culture	30,6%	
	Des enseignants innus au préscolaire et à la maternelle	1,6%	
	On constate un nombre peu élevé d'enseignants innus.	3,2%	
	Cette situation serait plus intéressante pour les enfants.	9,7%	
	Les enfants comprennent mieux les enseignants innus.	6,5%	
	On constate une différence de mentalité entre les deux groupes.	11,3%	
	Problèmes de langues vécues	4,8%	
	Les enseignants innus sont tout aussi compétents.	11,3%	
	Il est important d'apprendre le français.	4,8%	
	Cela n'a pas d'importance.	14,5%	
	Autres	1,6%	
	Si non, pourquoi? (119)	Cultures différentes et intéressantes	7,6%
		Les enseignants « blancs » sont plus qualifiés	24,3%
		Image négative pour les enfants	6,7%
Les enfants comprennent bien les enseignants « blancs ».		0,8%	
Les enseignants doivent parler les deux langues.		2,5%	
Il est important d'apprendre le français.		21,0%	
Il y a peu d'enseignants innus.		0,8%	
Les enseignants innus sont compétents.		4,2%	
Serait du favoritisme		2,5%	
Cela n'a pas d'importance.		27,8%	
Autres		4,1%	

TABLEAU 13
Parents et école (suite)

INDICATEURS	CATÉGORIES	RÉSULTATS
Selon vous, l'école devrait-elle être dirigée par des Innus? (241)	Oui	55,6%
	Non	44,4%
Si oui, pourquoi? (107)	Ils seraient tout aussi compétents.	57,0%
	Meilleures relations avec le milieu	22,4%
	Meilleures relations avec les élèves	0,9%
	Modèles pour le milieu	10,3%
	Cela n'a pas d'importance.	7,5%
	Je ne sais pas.	1,9%
Si non, pourquoi? (66)	Les gens en place sont compétents.	15,1%
	Confiance de la part du milieu	10,6%
	Entretien de bonnes relations avec le milieu	4,5%
	Les Innus n'ont pas assez d'expérience.	3,0%
	Peu d'Innus possèdent un niveau d'instruction élevé.	12,4%
	Manque de ressources	1,5%
	Serait du favoritisme	7,6%
	Cela n'a pas d'importance.	31,8%
	Autres	4,5%
	Je ne sais pas.	9,0%
Êtes-vous gênés d'aller à l'école pour rencontrer la direction ou d'autres intervenants scolaires? (257)	Oui	6,2%
	Non	93,8%
Si oui, pourquoi? (8)	Difficulté à dire ce que je pense	12,5%
	Géné, timide	50,0%
	Doit penser à l'avenir de mon enfant	25,0%
	Je ne sais pas.	12,5%
Si non, pourquoi? (115)	Favorise la communication avec les enseignants	25,3%
	Je dois penser à l'avenir de mon enfant.	41,7%
	Ce n'est pas gênant.	16,5%
	Je suis à l'aise.	2,6%
	J'aime être informé.	2,6%
	Je suis un employé de l'école.	1,7%
	Autres	7,1%
	Je ne sais pas.	2,6%

TABLEAU 14

Parents et école (suite)

INDICATEURS	CATÉGORIES	RÉSULTATS
Si votre enfant a un problème à l'école, vous en parlez à ... (245)	Son professeur	49,8%
	Au directeur	25,3%
	Au conseil de bande	0,8%
	Son professeur et au directeur	24,1%
Croyez-vous à l'importance d'avoir un comité de parents? (241)	Oui	85,1%
	Non	14,9%
Si oui, pourquoi? (173)	Favoriser les activités parascolaires	10,4%
	Soutenir les enfants dans leur éducation	22,0%
	Aider et soutenir les professeurs	7,0%
	Connaître davantage le milieu (fonctionnement, règlements, etc.)	24,3%
	Favoriser les échanges d'information	18,5%
	Effectuer des recommandations	13,3%
	Autres	2,3%
	Je ne sais pas.	2,3%

DIXIÈME PARTIE :

ENSEIGNEMENT DES VALEURS

Dans le cadre de l'enquête, une série de valeurs était soumise aux parents et ceux-ci devaient indiquer sur une échelle de 1 à 5 s'il était important que l'école enseigne cette valeur aux jeunes. Les résultats pour chacune des valeurs sont présentés au tableau 15.

Les cinq valeurs qui sont considérées comme très importantes par la plus grande proportion de parents sont : la fierté d'être Innu (87,0 %), la réussite scolaire (85,3 %), le respect de la vie (84,6 %), l'autonomie [être capable de se débrouiller] (84,5 %) et le respect de la culture (83,5 %).

Pour ce qui est de savoir comment l'école pouvait enseigner les valeurs mentionnées : 32,5 % des parents ont proposé par des activités, 13,3 % par des intervenants ou des professeurs et 10,6 % par les aînés (tableau 16).

TABLEAU 15
Enseignement des valeurs

INDICATEURS	CATÉGORIES	RÉSULTATS				
		<i>(1) Pas important → Très important (5)</i>				
		1	2	3	4	5
Selon vous, l'école devrait-elle enseigner aux jeunes les valeurs suivantes	La fierté d'être Innu (253)	2,4%	0,8%	4,3%	5,5 %	87,0%
	La réussite scolaire (251)	2,4%	0,4%	1,6%	10,4%	85,3%
	Le respect de la vie (254)	2,4%	0,8%	2,4%	9,8%	84,6%
	L'autonomie (être capable de se débrouiller) (251)	2,8%	0,4%	2,8%	9,6%	84,5%
	Le respect de la culture (254)	3,1%	2,0%	3,9%	7,5%	83,5%
	Le respect des aînés (254)	3,1%	2,0%	3,9%	7,5%	83,5%
	Le respect de la nature (254)	2,0%	0,8%	5,5%	9,1%	82,7%
	L'honnêteté (254)	2,4%	0,8%	3,9%	10,6%	82,3%
	La responsabilité (253)	3,6%	1,2%	3,6%	9,5%	82,2%
	L'effort (252)	2,8%	0,8%	2,8%	11,5%	82,1%
	La politesse (250)	3,2%	0,4%	2,4%	12,0%	82,0%
	Le partage (249)	2,8%	0,4%	4,0%	12,0%	80,7%
	L'entraide (251)	2,8%	1,6%	4,8%	10,8%	80,1%
	L'accès aux études supérieures (cégep, etc.) (250)	3,2%	1,2%	4,8%	11,6%	79,2%
	La poursuite d'un but (252)	3,6%	0,4%	5,6%	13,1%	77,4%
	L'espoir (252)	2,8%	2,0%	5,6%	13,1%	76,6%
	Le choix d'un métier (251)	2,8%	1,2%	7,2%	13,5%	75,3%
	La sagesse (250)	3,6%	0,8%	6,4%	14,4%	74,8%
	La liberté (247)	4,5%	3,2%	10,1%	8,5%	73,7%
	La place du jeune dans le monde (251)	2,8%	0,8%	8,0%	15,9%	72,5%
La connaissance de soi (248)	3,6%	1,2%	6,9%	18,1%	70,2%	
L'excellence (252)	4,0%	1,2%	8,0%	17,1%	69,7%	
La spiritualité (252)	6,0%	4,8%	9,9%	11,9%	67,5%	
La connaissance de son pays (249)	4,4%	3,2%	10,4%	15,7%	66,3%	
Le dépassement de soi (245)	3,7%	3,7%	9,4%	17,6%	65,7%	
La connaissance de l'autre (248)	4,4%	2,8%	12,5%	16,9%	63,3%	
La compétition (247)	10,9%	6,9%	13,8%	14,2%	54,3%	

TABLEAU 16
Enseignement des valeurs (suite)

INDICATEURS	CATÉGORIES	RÉSULTATS
Comment l'école peut-elle enseigner ces valeurs? (188)	Activités diverses	32,5%
	Intervenants, professeurs	13,3%
	Intervention des parents	8,0%
	Exemples concrets du milieu	5,3%
	Par les aînés	10,6%
	Responsabilité de l'école	6,4%
	Par les divers échanges avec les élèves	9,0%
	Documentation en innu	0,5%
	Contact avec le réseau de l'enseignement québécois	0,5%
	Autres	1,1%
	Je ne sais pas.	12,8%

ONZIÈME PARTIE : TYPE DE COURS POUVANT ÊTRE OFFERTS À L'ÉCOLE

Dans le cadre de l'enquête, cinq types de cours ont été proposés aux parents et ceux-ci devaient indiquer si l'école devait les offrir. Comme l'indique le tableau 1.17, chacun des cinq cours proposés a obtenu l'appui de plus de 89 % des parents.

Quarante-deux parents ont également fait des propositions de cours qui pourraient être offerts par l'école. Les principales propositions sont : religion, vie en nature, parler et écrire et artisanat.

Une série de métiers ont également été proposés aux parents (tableau 18). Pour chaque métier, les parents devaient indiquer si des cours devaient être offerts à l'école pour l'apprentissage de ces métiers. Chacun des métiers proposés a obtenu l'appui de plus de 75 % des parents. Les cours qui ont obtenu le plus d'appui sont : menuiserie (89 %), mécanique (87,6 %), secrétariat (85,6 %), guide [chasse et pêche] (85,4 %) et électricité (84,2 %).

TABLEAU 17

Type de cours pouvant être offerts à l'école

INDICATEURS	CATÉGORIES	RÉSULTATS
L'école devrait-elle offrir des ateliers ou des cours de...?		
Lecture de la langue innue (252)	Oui	95,6%
	Non	4,4%
Histoire de la nation innue (246)	Oui	93,9%
	Non	6,1%
Culture et traditions des Innus (250)	Oui	96,8%
	Non	3,2%
Apprentissage de la trappe, chasse, etc. (248)	Oui	89,1%
	Non	10,9%
Artisanat innu (247)	Oui	91,9%
	Non	8,1%
Quels autres types de cours pourraient être offerts? (42)	Parler, écrire	14,3%
	Artisanat	11,9%
	Vie en nature	19,1%
	Religion	21,5%
	Chant	4,8%
	Cuisine	9,5%
	Fierté d'être Innu	9,5%
	Soins de santé	2,4%
	Vie communautaire	4,8%
	Tous les ateliers	2,4%

TABLEAU 18

Type de cours pouvant être offerts à l'école (suite)

INDICATEURS	CATÉGORIES	RÉSULTATS
L'école devrait-elle offrir des cours de...?		
Menuiserie (237)	Oui	89,0%
	Non	11,0%
Mécanique (241)	Oui	87,6%
	Non	12,4%
Secrétariat (236)	Oui	85,6%
	Non	14,4%
Guide pour chasse, pêche, etc. (240)	Oui	85,4%
	Non	14,6%
Électricité (240)	Oui	84,2%
	Non	15,8%
Plomberie (238)	Oui	83,6%
	Non	16,4%
Soudure (232)	Oui	81,5%
	Non	18,5%
Coiffure (236)	Oui	78,4%
	Non	21,6%
Esthétique (229)	Oui	76,0%
	Non	24,0%
Quels autres types de cours pourraient être offerts? (7)	Métiers liés à la vie communautaire	28,6%
	Musique	42,9%
	Cuisine	28,6%

CONCLUSION

Les données provenant de l'enquête publique permettent de connaître l'opinion des parents sur l'éducation et les services dispensés dans les écoles partenaires de l'ICEM. En guise de conclusion, nous présentons les principaux constats.

- Les parents accordent une grande importance à l'école. La presque totalité des parents ont indiqué que, pour eux, l'école était importante ou très importante.
- Les parents ont des attentes très grandes quant à la scolarité de leur enfant. 74,4 % pensent que leur enfant va terminer des études postsecondaire. Ils ont également une opinion très positive de la capacité de leur enfant à réussir. 94,5 % des parents croient que leur enfant est en mesure de réussir à l'école.
- Une majorité de parents déclare soutenir leur enfant. Ainsi, 98,1 % des parents encouragent leur enfant à aller à l'école, 69,4 % les aident à faire leurs devoirs et 94,6 % leur parlent de l'école.
- Les opinions demeurent partagées entre les parents sur le fait que l'école est adaptée aux valeurs et à la culture innue et sur le fait que l'école aurait pour effet de faire perdre la culture innue à leur enfant.
- Le même phénomène s'observe pour la langue d'enseignement. Bien qu'il y ait une majorité de parents qui préféreraient que la langue d'enseignement soit la langue innue, une proportion importante croit à l'importance du français.
- Une majorité de parents sont conscients qu'il y a des problèmes de discipline à l'école. Certains voudraient que l'école soit plus sévère.
- La grande majorité des parents indiquent qu'ils ont une bonne relation avec les enseignants. Certains parents les considèrent trop sévères alors que d'autres les jugent juste assez sévères.

-
- Le tiers des parents indiquent que tous les professeurs devraient être des Innus. Pour ce qui est de la direction des écoles, une majorité de parents affirment qu'elles devraient être dirigées par des Innus. La préservation de la culture est le plus souvent évoquée pour expliquer cette position.
 - Les parents se sont montrés très ouverts à l'enseignement de valeurs morales, différents aspects de la culture innue et de métiers.