

# **Rapport final**

Étude de nature quantitative sur  
la situation des jeunes innus  
inscrits à une école de leur communauté

Présenté à  
l'Institut culturel et éducatif montagnais

Par Sogémap inc.

Décembre 2004

Sogémap inc.  
1075, rue Saint-Alexandre  
Longueuil (Québec)  
J4H 3H2

Téléphone (514) 990-0546  
(450) 670-8952

Télocopieur (450) 670-0009

Courriel : [sogemap@sogemap.com](mailto:sogemap@sogemap.com)  
[www.sogemap.com](http://www.sogemap.com)

---

---

# TABLE DES MATIÈRES

<b>INTRODUCTION.....</b>	<b>1</b>
Démarche méthodologie .....	1
Plan du rapport .....	4
<b>PREMIÈRE PARTIE : ENQUÊTE AUPRÈS DES ÉLÈVES.....</b>	<b>5</b>
1.1 CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉCHANTILLON .....	6
1.2 PRESENTATION DES RESULTATS .....	9
1.2.1 <i>L'alimentation et le sommeil</i> .....	9
Résultats sur l'alimentation selon le niveau scolaire .....	9
Résultats sur l'alimentation selon le sexe .....	10
Résultats sur le sommeil selon le niveau scolaire .....	11
Résultats sur le sommeil selon le sexe .....	12
1.2.2 <i>La consommation de cigarettes, de drogues et d'alcool</i> .....	14
Résultats sur la consommation de cigarette selon le niveau scolaire .....	14
Résultats sur la consommation de cigarette selon le sexe .....	15
Résultats sur la consommation de drogues selon le niveau scolaire .....	16
Résultats sur la consommation de drogues selon le sexe .....	18
Résultats sur la consommation d'alcool selon le niveau scolaire .....	18
Résultats sur la consommation d'alcool selon le sexe .....	20
1.2.3 <i>Situation de vie à la maison et à l'école</i> .....	22
Résultats sur la situation de vie à la maison selon le niveau scolaire .....	22
Résultats sur la situation de vie à la maison selon le sexe .....	24
Résultats sur la situation à l'école selon le niveau scolaire.....	26
Résultats sur la situation à l'école selon le sexe.....	29
<b>DEUXIÈME PARTIE : ENQUÊTE AUPRÈS DES PROFESSEURS .....</b>	<b>31</b>
2.1 PRÉSCOLAIRE .....	31
2.2 PRIMAIRE .....	34
2.3 SECONDAIRE .....	37
<b>TROISIÈME PARTIE : ENQUÊTE AUPRÈS DES DIRECTIONS D'ÉCOLES .....</b>	<b>40</b>
3.1 ÉVOLUTION DU NOMBRE D'ÉLÈVES INSCRITS DANS LES ÉCOLES INNUES .....	41
Préscolaire .....	41
Primaire .....	42
Secondaire .....	44
3.2 ÉLÈVES AYANT ÉTÉ DIAGNOSTIQUÉS PAR UN PROFESSIONNEL COMME AYANT DES TROUBLES GRAVES DE COMPORTEMENT .....	45
3.3 PROPORTION D'ÉLÈVES AYANT QUITTE L'ÉCOLE SANS AVOIR REUSSI L'ANNÉE A LAQUELLE ILS ÉTAIENT INSCRITS, ET QUI NE SE SONT PAS REINSCRITS EN 2002-2003.....	48
3.4 RÉUSSITE DES EXAMENS DU MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION.....	52
3.5 DISPONIBILITÉ DES PROFESSIONNELS .....	54

---

---

<b>QUATRIÈME PARTIE : CONCLUSION .....</b>	<b>56</b>
<b>ANNEXE A : QUESTIONNAIRE DISTRIBUÉ AUX ÉLÈVES .....</b>	<b>58</b>
<b>ANNEXE B : GRILLES DE COLLECTES DISTRIBUÉES AUX AUX ENSEIGNANTS .....</b>	<b>75</b>
<b>ANNEXE C : GRILLES DE COLLECTES DISTRIBUÉES AUX DIRECTIONS D'ÉCOLES.....</b>	<b>97</b>

---

---

# LISTE DES TABLEAUX

TABLEAU 1.1 COMPOSITION DE L'ÉCHANTILLON PAR ÉCOLE ET PAR NIVEAU .....	7
TABLEAU 1.2 COMPOSITION DE L'ÉCHANTILLON SELON LE SEXE ET PAR NIVEAUX .....	7
TABLEAU 1.3 ÂGE DES ÉLÈVES SELON LE NIVEAU SCOLAIRE .....	8
TABLEAU 1.4 ALIMENTATION SELON LE NIVEAU SCOLAIRE.....	10
TABLEAU 1.5 ALIMENTATION SELON LE SEXE .....	11
TABLEAU 1.6 SOMMEIL SELON LE NIVEAU SCOLAIRE .....	12
TABLEAU 1.7 SOMMEIL SELON LE SEXE.....	13
TABLEAU 1.8 CONSOMMATION DE CIGARETTES SELON LE NIVEAU SCOLAIRE .....	15
TABLEAU 1.9 CONSOMMATION DE CIGARETTES SELON LE SEXE .....	16
TABLEAU 1.10 CONSOMMATION DE DROGUES SELON LE NIVEAU SCOLAIRE.....	17
TABLEAU 1.11 CONSOMMATION DE DROGUES SELON LE SEXE .....	18
TABLEAU 1.12 CONSOMMATION D'ALCOOL SELON LE NIVEAU SCOLAIRE .....	20
TABLEAU 1.13 CONSOMMATION D'ALCOOL SELON LE SEXE.....	21
TABLEAU 1.14 À LA MAISON SELON LE NIVEAU SCOLAIRE .....	23
TABLEAU 1.15 À LA MAISON (SUITE) SELON LE NIVEAU SCOLAIRE .....	24
TABLEAU 1.16 À LA MAISON SELON LE SEXE .....	25
TABLEAU 1.17 À L'ÉCOLE SELON LE NIVEAU SCOLAIRE .....	28
TABLEAU 1.18 À L'ÉCOLE SELON LE SEXE.....	30
TABLEAU 2.1 COMPOSITION DE L'ÉCHANTILLON PAR ÉCOLES ET PAR NIVEAUX .....	31
TABLEAU 2.2 IDENTIFICATION DES ÉLÈVES À RISQUE AU PRÉSCOLAIRE.....	33
TABLEAU 2.3 COMPOSITION DE L'ÉCHANTILLON PAR ÉCOLES ET PAR NIVEAUX .....	34
TABLEAU 2.4 IDENTIFICATION DES ÉLÈVES À RISQUE AU PRIMAIRE.....	36
TABLEAU 2.5 COMPOSITION DE L'ÉCHANTILLON PAR ÉCOLES ET PAR NIVEAUX .....	37
TABLEAU 2.6 IDENTIFICATION DES ÉLÈVES À RISQUE AU SECONDAIRE.....	39
TABLEAU 3.1 RENSEIGNEMENTS FOURNIS PAR LES DIRECTIONS D'ÉCOLES.....	40
TABLEAU 3.2 NOMBRE D'ÉLÈVES DE NIVEAU PRÉSCOLAIRE AU 30 SEPTEMBRE POUR CHAQUE ANNÉE À L'ÉTUDE ET SELON LE NIVEAU D'ENSEIGNEMENT .....	41
TABLEAU 3.3 NOMBRE D'ÉLÈVES DE NIVEAU PRIMAIRE AU 30 SEPTEMBRE POUR CHAQUE ANNÉE À L'ÉTUDE ET SELON LE NIVEAU D'ENSEIGNEMENT.....	43
TABLEAU 3.4 NOMBRE D'ÉLÈVES DE NIVEAU SECONDAIRE AU 30 SEPTEMBRE POUR CHAQUE ANNÉE À L'ÉTUDE ET SELON LE NIVEAU D'ENSEIGNEMENT.....	44
TABLEAU 3.5 NOMBRE D'ÉLÈVES AU PRÉSCOLAIRE AYANT ÉTÉ DIAGNOSTIQUÉS PAR UN PROFESSIONNEL COMME AYANT DES TROUBLES GRAVES DE COMPORTEMENT POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2002-2003 ET SELON LE CODE ATTRIBUÉ À L'ÉLÈVE.....	45
TABLEAU 3.6 NOMBRE D'ÉLÈVES AU PRIMAIRE AYANT ÉTÉ DIAGNOSTIQUÉS PAR UN PROFESSIONNEL COMME AYANT DES TROUBLES GRAVES DE COMPORTEMENT POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2002-2003 ET SELON LE CODE ATTRIBUÉ À L'ÉLÈVE.....	46
TABLEAU 3.7 NOMBRE D'ÉLÈVES AU SECONDAIRE AYANT ÉTÉ DIAGNOSTIQUÉS PAR UN PROFESSIONNEL COMME AYANT DES TROUBLES GRAVES DE COMPORTEMENT POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2002-2003 ET SELON LE CODE ATTRIBUÉ À L'ÉLÈVE.....	47

---

---

TABLEAU 3.8 PROPORTION D'ÉLÈVES AU PRIMAIRE AYANT QUITTÉ L'ÉCOLE (EN COURS D'ANNÉE OU À LA FIN DE L'ANNÉE SCOLAIRE EN 2000-2001) SANS AVOIR RÉUSSI L'ANNÉE POUR LAQUELLE ILS ÉTAIENT INSCRITS, ET QUI NE SE SONT PAS RÉINSCRIT EN 2002-2003 .....	49
TABLEAU 3.9 PROPORTION D'ÉLÈVES AU SECONDAIRE AYANT QUITTÉ L'ÉCOLE (EN COURS D'ANNÉE OU À LA FIN DE L'ANNÉE SCOLAIRE EN 2000-2001) SANS AVOIR RÉUSSI L'ANNÉE POUR LAQUELLE ILS ÉTAIENT INSCRITS, ET QUI NE SE SONT PAS RÉINSCRIT EN 2002-2003 .....	51
TABLEAU 3.10 PROPORTION D'ÉLÈVES DE LA 6E ANNÉE DU PRIMAIRE AYANT RÉUSSI LES EXAMENS DU MEQ POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2001-2002 .....	52
TABLEAU 3.11 PROPORTION D'ÉLÈVES DU SECONDAIRE AYANT RÉUSSI LES ÉPREUVES UNIQUES DU MEQ POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2001-2002 .....	53
TABLEAU 3.12 DISPONIBILITÉ DES PROFESSIONNELS POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2002-2003 .....	55

---

---

# INTRODUCTION

**L**e présent rapport décrit et analyse les résultats obtenus dans le cadre d'une étude de nature quantitative sur la situation des jeunes innus inscrits à une école de leur communauté. L'étude a été réalisée par la firme *Sogémap inc.* pour le compte de l'*Institut culturel et éducatif montagnais (ICEM)*. L'objectif de cette étude est de fournir des données de nature quantitative sur la situation des élèves face à la réussite scolaire. Pour ce faire, nous avons effectué :

- une enquête auprès des élèves de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années du primaire et des élèves du secondaire (incluant ceux du cheminement particulier) inscrits dans une école innue à l'hiver 2003;
- une enquête auprès des enseignants de tous les niveaux du préscolaire, du primaire et du secondaire.
- une enquête auprès des directions d'école portant sur l'ensemble de leur clientèle;
- une revue de la documentation et des données disponibles sur la réussite scolaire et les caractéristiques socioéconomiques des communautés innues de la Côte-Nord.

## ***Démarche méthodologie***

L'**enquête auprès des élèves** avait pour principal objectif de décrire la situation de vie de l'élève. Les questions portaient sur l'alimentation, le sommeil, la consommation de cigarettes, de drogue ou d'alcool, la situation à la maison de même que la situation à l'école.

Afin de procéder à l'enquête auprès des élèves, nous avons élaboré un questionnaire (voir annexe A). Ce questionnaire a ensuite été transmis aux directions d'école. Ces dernières avaient la responsabilité de voir au bon déroulement de l'enquête. La méthode proposée pour l'administration du questionnaire était de les remettre aux enseignants pour que ceux-ci les distribuent aux élèves. Afin de s'assurer que les élèves répondent à toutes les questions, l'enseignant devait, pour chaque question, les lire à haute voix et ensuite donner le temps de répondre aux élèves.

---

---

Au total, 484 élèves ont complété le questionnaire dans huit des dix écoles innues<sup>1</sup>. Étant donné que les écoles ne nous ont pas toutes fourni le nombre d'élèves inscrits par niveau, il ne nous est pas possible de connaître le taux de réponse obtenu ni la marge d'erreur pour cette étude.

**L'enquête auprès des professeurs** avait pour objectif d'estimer le nombre d'élèves ayant des difficultés avec la langue d'enseignements et le nombre d'élèves à risque selon les définitions du *ministère de l'Éducation du Québec* (MEQ). Les élèves à risque étaient définis comme ayant besoin d'un soutien particulier parce qu'ils présentaient :

- des difficultés susceptibles de mener à un échec;
- des retards d'apprentissage;
- des troubles émotifs;
- des troubles de comportement;
- un retard de développement ou une déficience intellectuelle légère.

Pour recueillir les renseignements auprès des enseignants nous avons utilisé une grille de collecte (voir annexe B). Les enseignants devaient, pour chacun de leurs élèves, cocher les caractéristiques auxquelles l'élève répondait. Afin de respecter la confidentialité des renseignements, nous avons demandé aux enseignants d'identifier les élèves par un numéro. Par exemple, au premier élève évalué correspondait le chiffre 1, au deuxième, le chiffre 2, et ainsi de suite pour tous les élèves.

Au total, les enseignants nous ont fourni des renseignements sur 225 élèves du préscolaire (6 écoles participantes), 817 du primaire (6 écoles participantes) et 428 du secondaire (5 écoles participantes).

**L'enquête auprès des directions d'écoles** avait pour objectif de suivre l'évolution de la clientèle scolaire par niveau au cours des années 1998-1999 à 2001-2002, de comptabiliser le nombre d'élèves ayant été diagnostiqués par un professionnel comme ayant des troubles graves de

---

<sup>1</sup> Les écoles qui nous ont transmis les questionnaires complétés sont: Uashkaikan (Betsiamites), Olamen (La Romaine), Johny Pilot (Uashat Mak Mani-Utenam), Kanatamat (Schefferville), Nussim (Betsiamites), Pakuashipi (St-Augustin), Tshishteshinu (Uashat Mak Mani-Utenam) et Manikanetish (Uashat Mak Mani-Utenam).



---

comportement, de fournir certaines données sur le cheminement scolaire des élèves et leur réussite scolaire, de même que les ressources professionnelles disponibles.

Pour recueillir les renseignements auprès des directions d'écoles, nous avons utilisé une grille de collecte (voir annexe C). Cette grille de collecte avait été construite à partir d'indicateurs que nous avons définis et présentés aux directions d'écoles. Six écoles<sup>2</sup> nous ont transmis des grilles mais certaines de ces grilles étaient incomplètes.

La **revue de la documentation** avait pour objectif de recueillir des données sociodémographiques sur les différentes communautés innues de la Côte-Nord. L'objectif était de mettre en lien ces caractéristiques socioéconomiques avec les résultats des différentes enquêtes que nous avons réalisés.

Nous avons dans un premier temps contacté un certain nombre de représentants des différentes communautés (agent de développement et/ou agent de main-d'œuvre). Nous avons ensuite contacté les organismes suivant :

- Commission de la santé et des services sociaux des premières nations du Québec et du Labrador
- Commission des ressources humaines
- Statistiques Canada

Il n'a toutefois pas été possible de recueillir ce type de renseignements; il semble que de tels renseignements n'étaient pas disponibles au moment où nous avons réalisé notre mandat.

---

<sup>2</sup> Ces écoles sont : Olamen (La Romaine), Johny Pilot (Uashat Mak Mani-Utenam), Kanatamat (Schefferville), Nussim (Betsiamites), Pakuashipi (St-Augustin) et Tshishteshinu (Uashat Mak Mani-Utenam).

---

### ***Plan du rapport***

Le présent rapport se divise en quatre parties. La première partie présente les résultats de l'enquête auprès des élèves, la deuxième partie les résultats de la collecte de renseignements auprès des enseignants et la troisième partie, les résultats de la collecte de renseignements auprès des directions d'école. Finalement, la quatrième partie conclue sur les résultats.

---

---

# PREMIÈRE PARTIE : ENQUÊTE AUPRÈS DES ÉLÈVES

**L**a présente partie est divisée en deux sections. La première section présente les caractéristiques de notre échantillon. La deuxième présente les résultats selon les thèmes abordés dans le questionnaire : alimentation et sommeil, consommation de cigarettes de drogues et d'alcool et situation de vie à la maison et à l'école.

L'ensemble des résultats de l'enquête auprès des élèves est présenté selon le niveau scolaire et le sexe<sup>3</sup>. À l'exception de la section sur la situation de vie à la maison, les résultats de l'enquête ne sont jamais présentés pour l'ensemble de l'échantillon. Nous avons fait ce choix parce que nous considérons que chaque niveau scolaire constitue un groupe distinct étant donné leur homogénéité sur le plan de l'âge. De plus, étant donné que les élèves du secondaire semblent être sous-représentés dans notre échantillon, des données pour l'ensemble des répondants auraient pour effet d'amoinrir certains constats quant à la situation des élèves du secondaire; comme par exemple la consommation d'alcool et de drogues.

---

<sup>3</sup> Il aurait été intéressant de pouvoir présenter les résultats par école. Toutefois, le faible nombre d'élèves par écoles pourrait faire en sorte que certains élèves puissent être identifiés lors de croisement de données. Afin de protéger la confidentialité des élèves, nous avons donc décidé de ne pas présenter les résultats par écoles.

---

---

## 1.1 Caractéristiques de l'échantillon

Le tableau 1.1. reproduit la composition de l'échantillon par école et par niveau scolaire. Comme nous l'avons déjà mentionné, huit des dix écoles de la communauté ont accepté de participer à l'étude en distribuant les questionnaires à leurs élèves. Sur l'ensemble des élèves répondant à l'étude, 102 proviennent de l'école Nussim, 101 de l'école Manikanetish, 65 de l'école Uashkaikan, 63 de l'école Olamen, 48 de l'école Johny Pilot, 46 de l'école Kanatamat, 34 de l'école Tshishteshinu et 25 de l'école Pakuashipi.

Fait à noter, plus de la moitié de l'échantillon est représenté par les élèves de 5<sup>e</sup> et de 6<sup>e</sup> année du primaire (5<sup>e</sup> année = 27,9 % et 6<sup>e</sup> année = 25,4 %). Les élèves de niveau secondaire semblent nettement sous représentés (secondaire I : 18,6 %, secondaire II : 9,9 %, secondaire III = 5,4 %, secondaire IV = 4,1 %, secondaire V = 3,9 % et cheminement particulier = 4,8 %). En fait, plus le niveau est élevé, moins il y a d'élèves qui ont participé.

N'ayant pas le nombre réel d'élèves inscrits, nous ne sommes pas en mesure d'expliquer cette situation. Toutefois, les questionnaires complétés par les professeurs nous indiquent qu'il y aurait eu une proportion beaucoup moins grande d'élèves qui auraient complété le questionnaire au secondaire. En effet, les enseignants nous ont transmis des renseignements sur 428 élèves du secondaire alors que le nombre de répondant à notre enquête pour ce niveau est de 226.

**TABLEAU 1.1****Composition de l'échantillon par école et par niveau**

ÉCOLES	NIVEAUX SCOLAIRES								TOTAL
	5 <sup>E</sup>	6 <sup>E</sup>	I	II	III	IV	V	CP	
Uashkaikan (Betsiamites)			19	18	1	0	15	12	65 13,4 %
Olamen (La Romaine)	18	9	21	6	4	5	0	0	63 13,0 %
Johny Pilot (Uashat Mak Mani-Utenam)	27	21							48 9,9 %
Kanatamat (Schefferville)	11	7	9	6	8	5	0	0	46 9,5 %
Nussim (Betsiamites)	55	47							102 21,1 %
Pakuashipi (St-Augustin)	10	7	6	2	0	0	0	0	25 5,2 %
Tshishteshinu (Uashat Mak Mani-Utenam)	13	21	0	0				0	34 7,0 %
Manikanetish (Uashat Mak Mani-Utenam)	1	11	35	16	13	10	4	11	101 20,9 %
Total	135 27,9 %	123 25,4 %	90 18,6 %	48 9,9 %	26 5,4 %	20 4,1 %	19 3,9 %	23 4,8 %	484

Le tableau 1.2 présente la composition de l'échantillon selon le sexe et par niveau. L'échantillon est réparti équitablement entre les garçons, 50,1 %, et les filles 49,9 %. Une observation de l'échantillon par niveau indique que les garçons sont plus nombreux en 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année du primaire de même qu'en cheminement particulier. Les filles sont plus nombreuses en secondaire I, III, IV et V.

**TABLEAU 1.2****Composition de l'échantillon selon le sexe et par niveaux**

SEXE	NIVEAUX SCOLAIRES								TOTAL
	5 <sup>E</sup>	6 <sup>E</sup>	I	II	III	IV	V	CP	
Garçon	68	65	36	24	12	8	7	21	241 50,1 %
Fille	66	57	53	24	14	12	12	2	240 49,9 %
Total	134	122	89	48	26	20	19	23	481

---

---

Le tableau 1.3 indique l'âge des élèves. Pour chaque niveau, le tableau présente l'âge moyen et la médiane<sup>4</sup>.

**TABLEAU 1.3**  
**Âge des élèves selon le niveau scolaire**

	CATÉGORIES		NIVEAUX SCOLAIRES					
	5 <sup>E</sup>	6 <sup>E</sup>	I	II	III	IV	V	CP
Moyenne (années)	11,1	12,3	14,2	15,1	15,8	16,9	17,6	14,4
Médiane (années)	11,0	12,0	14,0	15,0	16,0	17,0	18,0	14,0

---

<sup>4</sup> La médiane divise un échantillon en deux parties égales; ce qui veut dire que l'on retrouve 50 % des cas au-dessus de la médiane et 50 % en dessous.

---

---

## 1.2 Présentation des résultats

### 1.2.1 L'alimentation et le sommeil

#### *Résultats sur l'alimentation selon le niveau scolaire*

Le tableau 1.4 présente les résultats sur l'alimentation des élèves selon leur niveau scolaire. Nous leur avons d'abord demandé d'indiquer le nombre de déjeuners pris au cours de la dernière semaine. Les réponses obtenus indiquent que, plus les élèves vieillissent moins ils déjeunent souvent. En effet, le nombre moyen de déjeuners par semaine est de 5,5 en 5<sup>e</sup> année, de 4,7 en secondaire I, de 4,2 en secondaire III, et de 3,4 en secondaire V. Pour les élèves du cheminement particulier, la moyenne est de 4,9 déjeuners.

Nous avons ensuite demandé aux élèves d'indiquer les jours où ils avaient déjeuné la semaine précédant l'enquête. À l'exception des élèves du secondaire IV, les samedis et les dimanches sont les journées où les élèves déjeunent en moins grande proportion. Malgré cela, il y a une proportion significative d'élèves qui se présentent à l'école sans avoir déjeuné. En 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années, leur proportion varie entre 13 % et 28 % selon les jours de la semaine. Au secondaire, il y a de 25% à 60 % des élèves qui ne déjeunent pas avant de se présenter à l'école.

À la question, *la semaine dernière (semaine précédant l'enquête), combien de repas as-tu pris en moyenne par jour?*, de 3,0 % à 5 % des élèves déclarent avoir pris un seul repas par jour et de 0 % à 13 % affirment avoir pris quatre repas et plus par jour. Les élèves du primaire et du secondaire III sont ceux qui ont soutenu en plus grande proportion avoir pris en moyenne trois repas par jour. À l'opposé, les élèves de secondaire II, IV et ceux inscrits en cheminement particulier sont ceux qui ont indiqué en moins grande proportion avoir pris en moyenne trois repas par jour.

Lorsque l'on pose la question aux élèves à savoir s'ils s'alimentent bien, plus de 60 % des élèves de 5<sup>e</sup>, 6<sup>e</sup>, secondaire I, secondaire II et secondaire V ont répondu

*toujours* ou *souvent*. Cette proportion est de 54 % en secondaire III, 55 % en secondaire IV et de 44 % en cheminement particulier.

**TABLEAU 1.4**  
**Alimentation selon le niveau scolaire**

INDICATEURS	CATÉGORIES	RÉSULTATS							
		5 <sup>E</sup>	6 <sup>E</sup>	I	II	III	IV	V	CP
Nombre de déjeuners pris au cours de la dernière semaine. (484)	Moyenne	5,5	5,0	4,7	4,1	4,2	3,0	3,4	4,9
	Médiane	7,0	6,0	5,0	5,0	5,0	2,0	5,0	5,0
Pour la semaine dernière, indique les jours où tu as déjeuné (484)	Dimanche	70,4%	58,5%	54,4%	45,8%	57,7%	50,0%	26,3%	47,8%
	Lundi	83,0%	81,3%	73,3%	66,7%	69,2%	40,0%	57,9%	78,3%
	Mardi	77,8%	75,6%	74,4%	64,6%	69,2%	35,0%	63,2%	82,6%
	Mercredi	87,4%	78,9%	74,4%	62,5%	69,2%	40,0%	57,9%	78,3%
	Jeudi	80,0%	71,5%	76,7%	66,7%	57,7%	55,0%	63,2%	78,3%
	Vendredi	78,5%	74,8%	67,8%	64,6%	64,6%	40,0%	57,9%	73,9%
	Samedi	72,6%	56,9%	52,2%	41,7%	38,5%	35,0%	15,8%	52,2%
La semaine dernière, combien de repas as-tu pris en moyenne par jour? (484)	1 repas	3,7%	5,8%	3,4%	4,2%	0,0%	0,0%	5,3%	4,3%
	2 repas	26,7%	25,6%	33,7%	37,5%	24,0%	60,0%	36,8%	43,5%
	3 repas	60,0%	59,5%	50,6%	47,9%	68,0%	40,0%	52,6%	39,1%
	4 repas et plus	9,6%	9,1%	12,4%	10,4%	8,0%	0,0%	5,3%	13,0%
Considères-tu que tu t'alimentes bien? (484)	Toujours	26,7%	26,8%	22,7%	22,9%	19,2%	25,0%	21,1%	17,4%
	Souvent	37,0%	39,8%	39,8%	37,5%	34,6%	30,0%	47,4%	26,1%
	Parfois	34,1%	32,5%	36,4%	39,6%	46,2%	40,0%	26,3%	56,5%
	Jamais	2,2%	0,8%	1,1%	0,0%	0,0%	5,0%	5,3%	0,0%

### **Résultats sur l'alimentation selon le sexe**

Le tableau 1.5 présente les résultats sur l'alimentation selon le sexe des élèves. En moyenne, les garçons prennent un déjeuné de plus que les filles par semaine (5,2 déjeuners pour les garçons contre 4,4 pour les filles). Selon les jours de la semaine, il y a en moyenne 10 % de plus de garçons que de filles qui déjeunent. Les filles sont plus nombreuses à prendre deux repas par jour que les garçons (36,4 % contre 26,6 %). À l'opposé, il y a une plus grande proportion de garçons qui prennent quatre repas et plus par jours (13,3 % contre 5,4 %).

Par conséquent, la proportion de garçons qui considèrent bien s'alimenter *toujours* ou *souvent* est plus élevée que pour les filles; 68,9 % des garçons affirment bien s'alimenter comparativement à 56 % pour les filles.



**TABLEAU 1.5**  
**Alimentation selon le sexe**

INDICATEURS	CATÉGORIES	RÉSULTATS	
		Fille	Garçon
Nombre de déjeuners pris au cours de la dernière semaine. (484)	Moyenne	4,4	5,2
	Médiane		
Pour la semaine dernière, indique les jours où tu as déjeuné (484)	Dimanche	52,1%	63,1%
	Lundi	71,1%	79,7%
	Mardi	69,4%	76,3%
	Mercredi	70,7%	80,9%
	Jeudi	69,0%	77,2%
	Vendredi	62,8%	78,8%
	Samedi	47,9%	62,2%
La semaine dernière, combien de repas as-tu pris en moyenne par jour? (484)	1 repas	3,3%	4,6%
	2 repas	36,4%	26,6%
	3 repas	54,8%	55,6%
	4 repas et plus	5,4%	13,3%
Considères-tu que tu t'alimentes bien? (484)	Toujours	23,7%	25,7%
	Souvent	32,4%	43,2%
	Parfois	41,9%	30,3%
	Jamais	2,1%	0,8%

**Résultats sur le sommeil selon le niveau scolaire**

Dans le cadre de l'enquête, trois questions ont porté sur le sommeil. La première question portait sur le nombre d'heures moyen de sommeil les jours d'école. Les réponses obtenues démontrent qu'à partir du secondaire I, une portion importante d'élèves dorment moins de huit heures par nuit. En secondaire I, plus de 33 % des élèves ont mentionné dormir en moyenne 7 heures ou moins par nuit. Cette proportion est de 35,5 % en secondaire II, de 46,1 % en secondaire III, de 60 % en secondaire IV, de 42,1 % en secondaire V et de 30,4 % en cheminement particulier. Quant aux élèves de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année, la proportion d'élèves dormant moins de huit heures les jours d'écoles sont respectivement de 11,3 % et de 12,4 %.

À la question : *Habituellement, as-tu de la difficulté à dormir ?*, 25,9 % des élèves de 5<sup>e</sup> année et 27,6 % des élèves de 6<sup>e</sup> année ont révélé avoir de la difficulté à dormir. Pour les élèves du secondaire, la proportion des élèves qui ont de la difficulté à dormir varie selon le niveau scolaire. Ces proportions sont dans l'ordre : 45 % en secondaire IV, 30 % en secondaire I, 29,2 % en secondaire II, 19,2 % en

secondaire III, 17,4 % en cheminement particulier et 15,8 % en secondaire V. Les principales raisons évoquées par les élèves pour expliquer leur difficulté à dormir sont : les difficultés à l'école, les difficultés avec la famille, les difficultés avec les amis ou les problèmes de santé. Fait à noter, une proportion importante déclare ne pas savoir pour quelle raison ils ont de la difficulté à dormir (entre 25 % et 100 % selon le niveau scolaire).

**TABLEAU 1.6**  
**Sommeil selon le niveau scolaire**

INDICATEURS	CATÉGORIES	RÉSULTATS							
		5 <sup>E</sup>	6 <sup>E</sup>	I	II	III	IV	V	CP
La semaine dernière, les jours où tu venais à l'école, combien d'heures as-tu dormi en moyenne par nuit? (484)	Moins de 5 heures	0,8%	3,3%	1,1%	0,0%	3,8%	0,0%	0,0%	8,7%
	6 heures	3,8%	2,5%	12,4%	4,2%	7,7%	15,0%	10,5%	8,7%
	7 heures	7,5%	6,6%	20,2%	31,3%	34,6%	45,0%	31,6%	13,0%
	8 heures	23,3%	13,9%	29,2%	33,3%	34,6%	30,0%	42,1%	34,8%
	9 heures	28,6%	40,2%	22,5%	18,8%	11,5%	10,0%	5,3%	13,0%
	10 heures	27,1%	26,2%	11,2%	8,3%	7,7%	0,0%	10,5%	13,0%
	11 heures et plus	9,0%	7,4%	3,4%	4,2%	0,0%	0,0%	0,0%	8,7%
Habituellement, as-tu de la difficulté à dormir? (484)	Oui	25,9%	27,6%	30,0%	29,2%	19,2%	45,0%	15,8%	17,4%
	Non	74,1%	71,5%	68,9%	70,8%	80,8%	55,0%	84,2%	82,6%
	NSP	0,0%	0,8%	1,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Si tu as répondu oui, pour quelle raison, selon toi, as-tu de la difficulté à dormir? (163)	Difficulté à l'école	23,9%	20,5%	12,9%	9,1%	0,0%	22,2%	0,0%	50,0%
	Difficulté avec ta famille	8,7%	20,5%	19,4%	9,1%	0,0%	11,1%	0,0%	0,0%
	Difficulté avec tes amis	10,9%	10,3%	12,9%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	12,5%
	Problèmes de santé	8,7%	10,3%	6,5%	0,0%	16,7%	0,0%	0,0%	12,5%
	Trop de bruit	6,5%	2,6%	0,0%	0,0%	0,0%	11,1%	0,0%	0,0%
	Autre raison	13,0%	17,9%	0,0%	9,1%	16,7%	11,1%	0,0%	0,0%
	NSP	34,8%	33,3%	48,4%	81,8%	66,7%	55,6%	100%	25,0%

### **Résultats sur le sommeil selon le sexe**

Les résultats présentés au tableau 1.7 indiquent que la situation face au sommeil est assez similaire entre les garçons et les filles. Il n'existe pas d'écart que l'on pourrait qualifier de statistiquement significatif. Cependant, dans le cas des causes liées à la difficulté de dormir, une proportion plus importantes de filles que de garçons déclare que les difficultés avec leur famille est l'une des causes de leur difficulté à dormir (18,1 % contre 8,8 %).

**TABLEAU 1.7**  
**Sommeil selon le sexe**

INDICATEURS	CATÉGORIES	RÉSULTATS	
		Fille	Garçon
La semaine dernière, les jours où tu venais à l'école, combien d'heures as-tu dormi en moyenne par nuit? (484)	Moins de 5 heures	0,4%	3,3%
	6 heures	6,3%	6,3%
	7 heures	18,3%	14,2%
	8 heures	24,6%	26,3%
	9 heures	27,5%	25,0%
	10 heures	19,6%	17,1%
	11 heures et plus	3,3%	7,9%
Habituellement, as-tu de la difficulté à dormir? (484)	Oui	26,9%	27,0%
	Non	72,7%	72,6%
	NSP	0,4%	0,4%
Si tu as répondu oui, pour quelle raison, selon toi, as-tu de la difficulté à dormir? (163)	Difficulté à l'école	18,1%	21,3%
	Difficulté avec ta famille	18,1%	8,8%
	Difficulté avec tes amis	9,7%	8,8%
	Problèmes de santé	8,3%	7,5%
	Trop de bruit	6,9%	2,5%
	Autre raison	4,2%	13,8%
	NSP	45,8%	41,3%

---

---

## **1.2.2 La consommation de cigarettes, de drogues et d'alcool**

Afin de connaître le degré de consommation de cigarettes, de drogues ou d'alcool, une série de questions ont été posées aux élèves sur leurs habitudes de consommation. Les résultats sont présentés aux tableaux 1.8 à 1.13.

### ***Résultats sur la consommation de cigarette selon le niveau scolaire***

Une proportion importante d'élèves ont mentionné avoir fumé des cigarettes au cours des dix derniers jours ayant précédés l'enquête. Au primaire, 32,6 % des élèves de 5<sup>e</sup> année et 43,4 % des élèves de 6<sup>e</sup> année disent avoir fumé des cigarettes. Au secondaire, la tendance est à la hausse. À l'exception du secondaire V, la proportion est supérieure à 60 %. La proportion la plus élevée d'élèves ayant fumé des cigarettes est de 85 % en secondaire IV et de 82,6 % en cheminement particulier.

Parmi les élèves qui ont déclaré avoir déjà fumé, les élèves du primaire sont ceux qui fument le moins. Plus du tiers ont mentionné avoir fumé moins d'une cigarette en moyenne (5<sup>e</sup> année = 40,9 % et 6<sup>e</sup> année = 38,2 %) ou encore avoir fumé de 1 à 10 cigarettes en moyenne par semaine (5<sup>e</sup> année = 47,7 % et 6<sup>e</sup> année = 27,3 %). La proportion est beaucoup plus élevée au secondaire. Une majorité de ceux qui fument la cigarette en ont fumé plus de 10 par semaine. Une proportion substantielle en fument même plus de 50 par semaine (entre 9 % et 33 % selon les niveaux).

La proportion de parents (au moins un parent ou les deux) qui ne sont pas au courant de la consommation de cigarettes de leur enfant diminue considérablement au fur et à mesure que les enfants vieillissent. Pour les élèves de 5<sup>e</sup> année cette proportion est de 53,5 %. En 6<sup>e</sup> année elle est de 34 % et en secondaire I de 15 %. Fait à noter, lorsqu'un seul parent est au courant que l'enfant fume, il s'agit le plus souvent de la mère.

**TABLEAU 1.8**  
**Consommation de cigarettes selon le niveau scolaire**

INDICATEURS	CATÉGORIES	RÉSULTATS							
		5 <sup>E</sup>	6 <sup>E</sup>	I	II	III	IV	V	CP
Au cours des dix derniers jours, as-tu fumé des cigarettes? (484)	Oui	32,6%	43,4%	66,7%	62,5%	61,5%	85,0%	57,9%	82,6%
	Non	67,4%	56,6%	33,3%	37,5%	38,5%	15,0%	42,1%	17,4%
En moyenne, combien de cigarettes fumes-tu par semaine? (252)	Moins d'une cigarette	40,9%	38,2%	10,0%	10,0%	0,0%	12,5%	0,0%	10,5%
	1 à 10 cigarettes	47,7%	27,3%	26,7%	20,0%	31,3%	6,3%	9,1%	31,6%
	11 à 25 cigarettes	4,5%	18,2%	18,3%	16,7%	6,3%	43,8%	63,6%	31,6%
	26 à 50 cigarettes	6,8%	7,3%	28,3%	20,0%	43,8%	25,0%	18,2%	10,5%
	51 à 75 cigarettes	0,0%	5,5%	10,0%	23,3%	18,8%	6,3%	9,1%	10,5%
	76 cigarettes et plus	0,0%	3,6%	6,7%	10,0%	0,0%	6,3%	0,0%	5,3%
Tes parents savent-ils que tu fumes des cigarettes? (249)	Oui les deux	25,6%	49,1%	68,3%	70,0%	87,5%	81,3%	54,5%	73,7%
	Seulement ma mère	18,6%	11,3%	16,7%	13,3%	0,0%	18,8%	27,3%	10,5%
	Seulement mon père	2,3%	5,7%	0,0%	3,3%	0,0%	0,0%	0,0%	5,3%
	Non	53,5%	34,0%	15,0%	13,3%	12,5%	0,0%	18,2%	10,5%

**Résultats sur la consommation de cigarette selon le sexe**

Comme l'illustre le tableau 1.9, les filles et les garçons se distinguent de deux façons quant à la consommation de cigarettes. D'une part, les filles ont affirmé en plus grande proportion que les garçons avoir fumé des cigarettes au cours des dix derniers jours ayant précédé l'enquête (59,4 % contre 44,8 %). Cependant, elles sont moins nombreuses à déclarer que leur père et leur mère sont au courant qu'elles fument la cigarette (51,1 % contre 68,5 %).

Malgré ces différences, les filles et les garçons qui fument la cigarette, en consomment sensiblement le même nombre par semaine.

**TABLEAU 1.9**  
**Consommation de cigarettes selon le sexe**

INDICATEURS	CATÉGORIES	RÉSULTATS	
		Fille	Garçon
Au cours des dix derniers jours, as-tu fumé des cigarettes? (484)	Oui	59,4%	44,8%
	Non	40,6%	55,2%
En moyenne, combien de cigarettes fumes-tu par semaine? (249)	Moins d'une cigarette	21,1%	20,0%
	1 à 10 cigarettes	28,9%	27,3%
	11 à 25 cigarettes	19,7%	20,0%
	26 à 50 cigarettes	17,6%	18,2%
	51 à 75 cigarettes	9,9%	8,2%
	76 cigarettes et plus	2,8%	6,4%
Tes parents savent-ils que tu fumes des cigarettes? (249)	Oui, les deux	51,1%	68,5%
	Seulement ma mère	18,4%	9,3%
	Seulement mon père	2,8%	1,9%
	Non	27,7%	20,4%

**Résultats sur la consommation de drogues selon le niveau scolaire**

La consommation de drogue augmente très rapidement avec l'âge. En 5<sup>e</sup> année, 19,4 % des élèves ont indiqué avoir déjà consommé de la drogue. Cette proportion est de 43,9 % en 6<sup>e</sup> année, de 64,4 % en secondaire I et de 78,7 % en secondaire II. Pour les élèves de secondaire III, IV, V et du cheminement particulier, la proportion est supérieure à 80 %. En moyenne, les élèves ont commencé à consommer de la drogue entre 10 et 14 ans. Fait à remarquer, plus ils sont jeunes plus il ont tendance à mentionner qu'ils ont commencé à consommer jeune. Ainsi, en moyenne, les élèves de 5<sup>e</sup> année déclarent avoir commencé à consommer de la drogue à 10 ans. Cette moyenne passe à 12,5 ans en secondaire I, à 13 ans en secondaire III et à 14 ans en secondaire V.

Aux élèves qui ont affirmé avoir déjà consommé de la drogue, nous leur avons demandé d'indiquer le nombre de fois qu'ils en avaient consommé au cours de la semaine précédent l'enquête. En moyenne les élèves de 5<sup>e</sup> et de 6<sup>e</sup> années en ont consommé trois fois. Cette consommation augmente légèrement au secondaire.

Nous avons également demandé aux élèves d'identifier les drogues qu'ils avaient consommées au cours des quatre dernières semaines. Les élèves ont mentionné la mari ou le

haschich dans plus de 85 % des cas. C'est chez les élèves du primaires que l'on retrouve la consommation de drogue la plus variée. Cette situation qui nous apparaît surprenante peut toutefois s'expliquer par le fait que nous avons beaucoup plus de répondants à l'enquête pour les niveaux scolaires du primaire que pour les niveaux scolaires du secondaire.

Comme pour la cigarette, la proportion de parents (au moins un parent ou les deux) qui ne sont pas au courant de la consommation de drogue de leur enfant diminue considérablement au fur et à mesure que ceux-ci vieillissent. Pour les élèves de 5<sup>e</sup> année, cette proportion est de 67,9 %. En 6<sup>e</sup> année elle est de 48 % et en secondaire I de 43,9 %. Lorsqu'il n'y a qu'un des deux parents qui sait que son enfant consomme de la drogue, il s'agit le plus souvent de la mère.

**TABLEAU 1.10**  
**Consommation de drogues selon le niveau scolaire**

INDICATEURS	CATÉGORIES	RÉSULTATS							
		5 <sup>E</sup>	6 <sup>E</sup>	I	II	III	IV	V	CP
As-tu déjà consommé de la drogue? (484)	Oui	19.4%	43.9%	64.4%	78.7%	88.5%	95.0%	84.2%	82.6%
	Non	80.6%	56.1%	35.6%	21.3%	11.5%	5.0%	15.8%	17.4%
À quel âge en as-tu consommé pour la première fois? (246)	Moyenne	10,2	11,0	12,5	12,3	13,0	13,5	14,1	10,9
	Médiane	11,0	11,0	12,0	13,0	13,0	14,0	14,5	11,0
Au cours des quatre dernières semaines, quelle(s) drogue(s) as-tu consommée(s)? (233)	Mari ou haschich	86,4%	90,9%	100%	96,0%	95,2%	100%	90,0%	100%
	Cocaïne	4,5%	2,3%	0,0%	4,0%	9,5%	0,0%	20,0%	0,0%
	Crack	4,5%	9,1%	3,8%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Drogues chimiques	9,1%	6,8%	0,0%	4,0%	0,0%	5,9%	0,0%	5,6%
	Colle ou autres substances	4,5%	2,3%	1,9%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Médicament	13,6%	2,3%	0,0%	0,0%	0,0%	5,9%	0,0%	0,0%
	Autre drogue	4,5%	2,3%	0,0%	0,0%	0,0%	5,9%	0,0%	0,0%
La semaine dernière, combien de fois as-tu consommé de la drogue? (249)	Moyenne	3.1	3.2	4.3	3.9	4.8	5.4	2.5	4.2
	Médiane	2.0	2.0	4.0	3.0	7.0	7.0	1.0	4.0
Tes parents savent-ils que tu consommes de la drogue? (239)	Oui, mes deux parents	10.7%	36.0%	38.6%	50.0%	55.0%	68.4%	26.7%	50.0%
	Seulement ma mère	17.9%	10.0%	14.0%	9.4%	5.0%	10.5%	26.7%	16.7%
	Seulement mon père	3.6%	6.0%	3.5%		5.0%			5.6%
	Non, mes parents ne le savent pas	67.9%	48.0%	43.9%	40.6%	35.0%	21.1%	46.7%	27.8%

### **Résultats sur la consommation de drogues selon le sexe**

Entre les filles et les garçons, le seul écart significatif se situe au niveau des parents. Les filles sont plus nombreuses que les garçons à indiquer que leurs parents ne sont pas au courant qu'elles consomment de la drogue (51,2 % contre 36,8 %).

**TABLEAU 1.11**  
**Consommation de drogues selon le sexe**

INDICATEURS	CATÉGORIES	RÉSULTATS	
		Fille	Garçon
As-tu déjà consommé de la drogue? (484)	Oui	54,4%	50,6%
	Non	45,6%	49,4%
À quel âge en as-tu consommé pour la première fois? (247)	Moyenne	11,8	12,1
	Médiane	12,0	12,0
Au cours des quatre dernières semaines, quelle(s) drogue(s) as-tu consommée(s)? (233)	Mari ou haschich	95,5%	95,0%
	Cocaïne	3,6%	3,0%
	Crack	1,8%	5,0%
	Drogues chimiques	1,8%	6,0%
	Colle ou autres substances	0,0%	2,0%
	Médicament	0,9%	4,0%
La semaine dernière, combien de fois as-tu consommé de la drogue? (250)	Moyenne	3,7	4,2
	Médiane	3,0	4,0
Tes parents savent-ils que tu consommes de la drogue? (240)	Oui, mes deux parents	30,1%	49,6%
	Seulement ma mère	15,4%	10,3%
	Seulement mon père	3,3%	3,4%
	Non, mes parents ne le savent pas	51,2%	36,8%

### **Résultats sur la consommation d'alcool selon le niveau scolaire**

Au même titre que la consommation de cigarettes et de drogue, la consommation d'alcool augmentent très rapidement selon l'âge des élèves. En 5<sup>e</sup> année, 23,3 % des élèves ont déclaré en avoir déjà consommé. Cette proportion augmente à 39 % en 6<sup>e</sup> année et est supérieure à 90 % à partir du secondaire III. Selon le niveau scolaire, les élèves affirment avoir consommé de l'alcool pour la première fois entre 10 et 14 ans. Comme pour la drogue, plus ils sont jeunes, plus ils ont tendance à indiquer qu'ils ont commencé



---

---

jeune à consommer. Ainsi, en moyenne, les élèves de 5<sup>e</sup> année déclarent avoir commencé à consommer de l'alcool pour la première fois à 10,5 ans. Cette moyenne passe à 12,9 ans en secondaire I, à 13,3 ans en secondaire III et à 14,6 ans en secondaire IV.

Les élèves qui disent avoir déjà consommé de l'alcool le font en moyenne deux fois par semaine et ce pour tout les niveaux scolaires. À la question *Lorsque tu consommes de l'alcool, t'arrive-t-il d'en prendre suffisamment pour te soûler?* une minorité indique que non. Cette proportion est de 29 % en 5<sup>e</sup> année, et de seulement 5,6 % en secondaire V. Plus les élèves vieillissent plus ils ont tendance à prendre suffisamment d'alcool pour se soûler. En cinquième année du primaire, 12,9 % des élèves qui consomment de l'alcool déclarent que souvent ou à toutes les fois, ils en prennent suffisamment pour se soûler. Cette proportion est de 55,5 % en secondaire V.

Comme pour la cigarette et la drogue, la proportion de parents (au moins un parent ou les deux parents) qui ne sont pas au courant de la consommation d'alcool diminue au fur et à mesure que ceux-ci vieillissent. Pour les élèves de 5<sup>e</sup> année, cette proportion est de 69,7 %. En 6<sup>e</sup> année elle est de 56,3 %, en secondaire I de 36,2 % et en secondaire V de 5,6 %.

**TABLEAU 1.12**  
**Consommation d'alcool selon le niveau scolaire**

INDICATEURS	CATÉGORIES	RESULTATS							
		5 <sup>E</sup>	6 <sup>E</sup>	I	II	III	IV	V	CP
As-tu déjà consommé de l'alcool? (480)	Oui	23.3%	39.0%	65.6%	66.7%	92.3%	100,0%	94.4%	63.6%
	Non	76.7%	61.0%	34.4%	33.3%	7.7%	0,0%	5.6%	36.4%
À quel âge en as-tu consommé pour la première fois? (247)	Moyenne	10,5	11,1	12,9	13,3	13,8	14,6	13,6	12,9
	Médiane	11,0	11,0	13,0	13,5	14,0	14,5	14,0	13,0
Lorsque tu consommes de l'alcool, t'arrive-t-il d'en prendre suffisamment pour te soûler? (247)	Toutes les fois que j'en prends	3,2%	12,2%	20,7%	18,8%	16,7%	5,0%	11,1%	40,0%
	Souvent	9,7%	14,3%	20,7%	15,6%	25,0%	45,0%	44,4%	13,3%
	Quelquefois	58,1%	36,7%	41,4%	50,0%	50,0%	50,0%	38,9%	26,7%
	Jamais	29,0%	36,7%	17,2%	15,6%	8,3%	0,0%	5,6%	20,0%
La semaine dernière, combien de fois as-tu consommé de l'alcool? (247)	Moyenne	2.2	2.3	2.5	2.1	1.8	2.1	2.4	1.8
	Médiane	2.0	1.0	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	1.5
Tes parents savent-ils que tu consommes de l'alcool? (247)	Oui, mes deux parents	18.2%	29.2%	39.7%	51.6%	75.0%	85.0%	83.3%	46.7%
	Seulement ma mère	12.1%	14.6%	19.0%	16.1%	8.3%	5.0%	11.1%	6.7%
	Seulement mon père	0,0%	0,0%	5.2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Non, mes parents ne le savent pas	69.7%	56.3%	36.2%	32.3%	16.7%	10.0%	5.6%	46.7%

**Résultats sur la consommation d'alcool selon le sexe**

Une plus grande proportion de filles (55,2 %) que de garçons (46,9 %) déclarent avoir déjà consommé de l'alcool. Les filles sont également en plus grand nombre que les garçons à prendre suffisamment d'alcool pour se soûler. Elles ont commencé à consommer de l'alcool au même âge que les garçons (12,5 ans) et elles en boivent aussi souvent qu'eux (2 fois par semaine). La proportion de parents qui ne savent pas que leur enfant consomme de l'alcool est également sensiblement la même chez les filles que chez les garçons.

**TABLEAU 1.13**  
**Consommation d'alcool selon le sexe**

INDICATEURS	CATÉGORIES	RÉSULTATS	
		Fille	Garçon
As-tu déjà consommé de l'alcool? (480)	Oui	55,2%	46,9%
	Non	44,8%	53,1%
À quel âge en as-tu consommé pour la première fois? (247)	Moyenne	12,6	12,5
	Médiane	13,0	13,0
Lorsque tu consommes de l'alcool, t'arrive-t-il d'en prendre suffisamment pour te soûler? (247)	Toutes les fois que j'en prends	12,7%	17,7%
	Souvent	20,9%	22,1%
	Quelquefois	50,7%	36,3%
	Jamais	15,7%	23,9%
La semaine dernière, combien de fois as-tu consommé de l'alcool? (247)	Moyenne	2,3	2,1
	Médiane	2,0	2,0
Tes parents savent-ils que tu consommes de l'alcool? (247)	Oui, mes deux parents	46,6%	47,4%
	Seulement ma mère	14,3%	11,4%
	Seulement mon père	2,3%	0,0%
	Non, mes parents ne le savent pas	36,8%	41,2%

---

### 1.2.3 Situation de vie à la maison et à l'école

#### ***Résultats sur la situation de vie à la maison selon le niveau scolaire<sup>5</sup>***

Les tableaux 1.14 et 1.15 présentent les résultats obtenus sur la situation de vie à la maison selon le niveau scolaire. Dans un premier temps, nous avons demandé aux élèves d'indiquer avec qui ils vivaient le plus souvent. Un peu plus de la moitié (51,3 %) ont répondu *avec mon père et ma mère*, 23,6 % *avec ma mère seulement* et 10 % *avec ma mère et son conjoint*. Moins de 5 % des élèves vivent avec leur père sans leur mère.

L'analyse des données par niveau de scolarité démontre une proportion très faible d'élèves en cheminement particulier vivant avec leur père et leur mère. Seulement 26,1 % ont déclaré être dans cette situation contre 34,8 % avec leur mère, 17,4 % avec leur mère et son conjoint, 8,7 % avec leur père et sa conjointe et 13 % dans une autre situation.

Nous avons ensuite demandé aux élèves combien il y a d'enfants dans la famille où ils vivent. Près de la moitié (47,8 %) ont indiqué que leur famille compte cinq enfants et plus, 43,5 % de deux à quatre et 8,7 % sont enfants uniques.

---

<sup>5</sup> Étant donné la nature des questions sur la situation de vie à la maison, notre analyse porte davantage sur les résultats obtenus par l'ensemble des répondants plutôt que sur une analyse par niveau scolaire.

**TABLEAU 1.14**  
**À la maison selon le niveau scolaire**

INDICAT EURS	CATÉGORIES	RESULTATS								
		5 <sup>E</sup>	6 <sup>E</sup>	I	II	III	IV	V	CP	TOTAL
Avec qui vis-tu le plus souvent? (484)	Avec mon père et ma mère	53,0%	46,7%	51,7%	66,7%	53,8%	65,0%	42,1%	26,1%	51.3%
	Avec ma mère seulement	17,2%	30,8%	22,5%	12,5%	38,5%	15,0%	36,8%	34,8%	23.6%
	Avec mon père seulement	4,5%	2,5%	1,1%	2,1%	0,0%	5,0%	5,3%	8,7% <sup>1</sup>	3.1%
	Avec ma mère et son conjoint	15,7%	8,3%	10,1%	4,2%	3,8%	10,0%	0,0%	7,4%	10.1%
	Avec mon père et sa conjointe	1,5%	1,7%	2,2%	4,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0% <sup>1</sup>	1.7%
	Autre situation	8,2%	10,0%	12,4%	10,4%	3,8%	5,0%	15,8%	3,0%	10.1%
Combien êtes-vous d'enfants dans la famille où tu vis le plus souvent? (484)	Je suis seul(e)	9,7%	8,9%	5,6%	14,6%	15,4%	20,0%	21,1%	8,7%	10.3%
	Nous sommes deux enfants	21,6%	20,3%	24,7%	18,8%	7,7%	20,0%	31,6%	8,7%	20.6%
	Nous sommes trois enfants	26,1%	29,3%	28,1%	29,2%	23,1%	15,0%	10,5%	17,4%	25.9%
	Nous sommes quatre enfants	22,4%	22,8%	19,1%	20,8%	19,2%	30,0%	21,1%	17,4%	21.4%
	Nous sommes cinq enfants ou plus	20,1%	18,7%	22,5%	16,7%	34,6%	15,0%	15,8%	47,8%	21.8%

Le tableau 15 présente les résultats obtenus face à une série d'affirmations que nous avons soumises aux élèves. Pour chacune d'entre elles, l'élève devait indiquer si l'affirmation correspondait à sa situation. Par exemple, à l'énoncé *Généralement, mon père ou ma mère s'entend bien avec moi*, 85,2 % ont répondu oui. De façon générale, les élèves ont une perception assez positive de leur milieu familial. Il se peut toutefois que cette perception ne reflète pas la réalité. Il est généralement admis que les enfants vivant une situation difficile dans leur milieu familial, tendent à décrire ce milieu comme étant plus positif qu'il ne l'est en réalité.

**TABLEAU 1.15**  
**À la maison (suite) selon le niveau scolaire**

INDICATEURS	CATÉGORIES	RESULTATS								
		5 <sup>E</sup>	6 <sup>E</sup>	I	II	III	IV	V	CP	TOTAL
Lis chacune des phrases et indique par oui ou par non ce que tu vis chez toi avec ta famille. (242)	Généralement, mon père ou ma mère s'entend bien avec moi.	72,9%	62,3%	68,5%	77,1%	65,4%	63,2%	63,2%	95,7%	87,4%
	Chez moi, j'ai une place où je peux être seul(e) quand j'en ai envie.	79,1%	84,6%	80,0%	95,8%	92,3%	95,0%	89,5%	86,4%	84,2%
	J'ai le sentiment que je suis une personne importante pour mes parents.	84,3%	80,8%	76,4%	87,2%	92,3%	85,0%	89,5%	81,8%	82,5%
	Je peux faire le choix des ami(e)s que je veux fréquenter.	55,3%	71,4%	82,2%	89,6%	100%	95,0%	94,7%	91,3%	75,5%
	Mon père ou ma mère m'aide quand j'en ai besoin.	92,5%	90,1%	82,2%	91,5%	88,5%	85,0%	89,5%	90,0%	69,0%
	Mon père ou ma mère comprend les problèmes que je vis.	76,3%	70,5%	58,6%	75,0%	69,2%	55,0%	61,1%	76,2%	69,0%
	J'ai l'impression que mes parents préfèrent l'un ou l'autre de mes frères ou sœurs.	28,1%	32,5%	36,0%	31,3%	19,2%	21,1%	15,8%	30,0%	30,0%
	Il arrive que mon père ou ma mère me donne des coups ou me fasse du mal.	16,4%	14,8%	13,5%	8,3%	0,0%	5,3%	0,0%	4,5%	12,0%

**Résultats sur la situation de vie à la maison selon le sexe**

Les résultats sur la situation de vie à la maison selon le sexe démontrent que les filles et les garçons vivent une situation familiale similaire et que leur perception face à ce milieu familial est semblable.

**TABEAU 1.16**  
**À la maison selon le sexe**

INDICATEURS	CATÉGORIES	RÉSULTATS	
		Fille	Garçon
Avec qui vis-tu le plus souvent? (484)	Avec mon père et ma mère	53,1%	49,6%
	Avec ma mère seulement	19,7%	27,5%
	Avec mon père seulement	2,9%	3,3%
	Avec ma mère et son conjoint	11,3%	9,2%
	Avec mon père et sa conjointe	2,1%	1,3%
	Autre situation, indique avec qui tu vis	10,9%	9,2%
	Combien êtes-vous d'enfants dans la famille où tu vis le plus souvent? (484)	Je suis seul(e)	9,5%
Nous sommes deux enfants		19,1%	22,0%
Nous sommes trois enfants		27,8%	23,7%
Nous sommes quatre enfants		22,8%	19,9%
Nous sommes cinq enfants ou plus		20,7%	23,2%
Lis chacune des phrases et indique par oui ce que tu vis chez toi avec ta famille. (242)	La plupart du temps, les membres de ma famille sont de bonne humeur les uns avec les autres.	85,5%	85,0%
	Chez moi, j'ai une place où je peux être seul(e) quand j'en ai envie.	86,0%	82,5%
	Je me dispute souvent avec l'un ou l'autre de mes frères ou sœurs.	65,3%	57,2%
	J'ai un frère ou une sœur qui m'aide quand j'en ai besoin.	60,3%	56,6%
	J'ai l'impression que mes parents préfèrent l'un ou l'autre de mes frères ou sœurs.	33,2%	26,1%
	Avec ma mère ou mon père, on fait souvent des choses ensemble.	66,9%	66,4%
	Généralement, mon père ou ma mère s'entend bien avec moi.	86,3%	89,1%
	Je peux faire le choix des ami(e)s que je veux fréquenter.	75,2%	75,7%
	Mon père ou ma mère comprend les problèmes que je vis.	67,6%	71,1%
	Mon père ou ma mère m'aide quand j'en ai besoin.	87,1%	91,1%
	J'ai le sentiment que je suis une personne importante pour mes parents.	79,1%	86,6%
	Il arrive que mon père ou ma mère me donne des coups ou me fasse du mal.	12,4%	11,4%

---

---

### **Résultats sur la situation à l'école selon le niveau scolaire**

Le tableau 1.17 reproduit les résultats sur la situation des élèves à l'école. À la question *Te sens-tu bien à l'école ?*, la proportion d'élèves ayant répondu *toujours* ou *souvent* tend à augmenter avec le niveau de scolarité. Le même phénomène s'observe pour les questions *Pour toi, est-ce qu'il est important d'obtenir un diplôme d'études secondaires?* et *Pour tes parents, est-ce qu'il est important que tu obtiennes un diplôme d'études secondaires?*. Ce phénomène peut s'expliquer par l'abandon scolaire. Les élèves se sentant moins bien à l'école et ceux accordant de moins d'importance à l'école abandonnent graduellement leurs études et sont donc de moins en moins nombreux dans le programme scolaire du secondaire.

Toujours selon les données du tableau 1.17, plus les élèves vieillissent plus ils ont tendance à s'absenter de l'école. En 5<sup>e</sup> année, 31,8 % ont indiqué n'avoir manqué aucune journée d'école. Cette proportion n'est que de 10,5 % en secondaire V. La proportion d'élève ayant manqué plus de 10 jours d'école était de 9,1 % en 5<sup>e</sup> année et de 31,6 % en secondaire V. Quant au nombre d'élèves qui ont été suspendus de l'école une ou plusieurs journées au cours de l'année, c'est en 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année (20 %), au secondaire I (28 %) et en cheminement particulier (48 %) que les proportions sont les plus élevées.

À l'exception des élèves du secondaire V, une majorité d'élèves consacrent une heure et moins aux études et aux devoirs par semaine. Cette proportion est de 54,9 % en cinquième année, de 76,9 % en secondaire III et de 91,3 % en cheminement particulier. Pour ce qui est des élèves du secondaire V, 42,1 % consacrent une heure et moins par semaine, 42,1 % de 2 à 3 heures et 15,8 % de 4 à 5 heures.

En ce qui concerne l'aide aux devoirs, plus les élèves sont à un niveau scolaire élevé plus ils déclarent faire seuls leurs devoirs. En 5<sup>e</sup> année, 37,1 % affirment les faire seul. Cette proportion est de 67,4 % en secondaire I, de 84,4 % en secondaire II et de 100 % en secondaire V.

Finalement, à la question *Jusqu'où comptes-tu poursuivre tes études ?*, les élèves de 5<sup>e</sup> et de 6<sup>e</sup> année mentionnent dans une proportion de plus de 60 % désirer effectuer des études collégiales ou universitaires. Cette proportion est inférieure à 50 % au secondaire. À l'exception des élèves en



---

cheminement particulier, moins de 10 % des élèves déclarent qu'il est probable qu'ils abandonnent avant d'obtenir un diplôme d'étude de secondaire V.

**TABLEAU 1.17**  
**À l'école selon le niveau scolaire**

INDICATEURS	CATÉGORIES	RESULTATS							
		5 <sup>E</sup>	6 <sup>E</sup>	I	II	III	IV	V	CP
Te sens-tu bien à l'école?	Toujours	24,1%	27,0%	16,7%	29,2%	23,1%	15,0%	42,1%	22,7%
	Souvent	24,1%	36,9%	44,4%	39,6%	50,0%	70,0%	52,6%	27,3%
	Rarement	21,8%	24,6%	33,3%	22,9%	26,9%	15,0%	5,3%	31,8%
	Jamais	8,3%	11,5%	5,6%	8,3%	0,0%	0,0%	0,0%	18,2%
Pour toi, est-ce qu'il est important d'obtenir un diplôme d'études secondaires?	Très important	70,7%	74,6%	64,4%	77,1%	73,1%	85,0%	100%	43,5%
	Assez important	23,3%	15,6%	27,8%	12,5%	26,9%	15,0%	0,0%	30,4%
	Peu important	3,8%	8,2%	3,3%	8,3%	0,0%	0,0%	0,0%	21,7%
	Pas du tout important	2,3%	1,6%	4,4%	2,1%	0,0%	0,0%	0,0%	4,3%
Pour tes parents, est-ce qu'il est important que tu obtiennes un diplôme d'études secondaires?	Très important	76,7%	75,4%	75,6%	79,2%	80,8%	90,0%	84,2%	60,9%
	Assez important	16,5%	15,6%	17,8%	16,7%	19,2%	5,0%	15,8%	21,7%
	Peu important	3,0%	5,7%	4,4%	4,2%	0,0%	5,0%	0,0%	17,4%
	Pas du tout important	3,0%	2,5%	2,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Cette année, as-tu manqué des journées (ou des demi-journées) de classe pour des raisons que la direction de l'école ne juge pas valables?	Aucune journée	31,8%	40,2%	20,2%	35,4%	30,8%	10,0%	10,5%	30,4%
	1 à 2 journées	33,3%	30,3%	28,1%	8,3%	15,4%	20,0%	15,8%	21,7%
	3 à 5 journées	12,9%	15,6%	21,3%	16,7%	11,5%	30,0%	15,8%	30,4%
	6 à 10 journées	12,9%	3,3%	4,5%	12,5%	11,5%	10,0%	26,3%	4,3%
	11 journées et plus	9,1%	10,7%	25,8%	27,1%	30,8%	30,0%	31,6%	13,0%
Cette année, as-tu été suspendu de l'école?	Non	78,8%	79,5%	72,2%	85,4%	80,8%	85,0%	100%	52,2%
	1 journée	7,6%	4,9%	10,0%	2,1%	3,8%	5,0%	0,0%	8,7%
	2 journées	3,8%	4,1%	5,6%	0,0%	3,8%	0,0%	0,0%	8,7%
	3 journées	3,0%	4,9%	4,4%	2,1%	3,8%	0,0%	0,0%	0,0%
	4 journées et plus	6,8%	5,7%	7,8%	10,4%	7,7%	10,0%	0,0%	30,4%
À la maison, combien d'heures par semaine consacres-tu à l'étude et aux devoirs?	0 à 1 heure	54,9%	68,9%	70,5%	69,6%	76,9%	70,0%	42,1%	91,3%
	2 à 3 heures	30,8%	21,3%	15,9%	26,1%	19,2%	25,0%	42,1%	0,0%
	4 à 5 heures	10,5%	6,6%	9,1%	2,2%	3,8%	5,0%	15,8%	8,7%
	6 à 7 heures	1,5%	2,5%	3,4%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	8 heures et plus	2,3%	0,8%	1,1%	2,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Qui t'aide à faire tes devoirs? (possibilité de plus d'une réponse)	Personne	37,1%	55,4%	67,4%	84,4%	80,8%	90,0%	100%	87,0%
	Ma mère	34,8%	22,3%	8,1%	8,9%	3,8%	0,0%	0,0%	0,0%
	Mon père	19,7%	10,7%	5,8%	6,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Un autre membre de ma famille	15,9%	19,0%	8,1%	0,0%	3,8%	0,0%	0,0%	8,7%
	Un ami	4,5%	3,3%	10,5%	2,2%	11,5%	5,0%	0,0%	4,3%
	Une autre personne	0,0%	0,0%	2,3%	0,0%	3,8%	5,0%	0,0%	0,0%
Jusqu'à où comptes-tu poursuivre tes études?	Je veux terminer mes études secondaires.	16,7%	20,0%	38,2%	31,3%	38,5%	35,0%	0,0%	34,8%
	Je veux faire des études collégiales.	12,9%	10,0%	12,4%	25,0%	30,8%	30,0%	52,6%	21,7%
	Je veux faire des études universitaires.	68,2%	63,3%	41,6%	37,5%	26,9%	35,0%	47,4%	17,4%
	Je crois que je vais abandonner avant la fin de mes études secondaires.	2,3%	6,7%	7,9%	6,3%	3,8%	0,0%	0,0%	26,1%

---

---

### **Résultats sur la situation à l'école selon le sexe**

Le tableau 1.18 dénote plusieurs différences entre les garçons et les filles face à la situation à l'école. D'abord, les filles sont plus nombreuses que les garçons à accorder une importance très grande à l'obtention d'un diplôme d'études secondaires (78 % contre 65,4 %). Les filles mentionnent également que leurs parents considèrent qu'il est très important qu'elles obtiennent un diplôme d'études secondaires (80,1 % contre 72,9 %).

Par ailleurs, les filles sont plus nombreuses que les garçons à ne pas avoir été suspendues de l'école au cours de l'année où a eu lieu l'enquête (85,9 % contre 71,1 %). Elles sont moins nombreuses à n'accorder qu'une heure et moins à l'étude et aux devoirs par semaine (59,2 % contre 73,0 %) et elles sont également en moins grand nombre à faire seule leur devoir (55,6 % contre 68,2 %).

Finalement, les filles manifestent davantage l'intérêt que les garçons de faire des études universitaires (61,1 % contre 42,0 %).

**TABLEAU 1.18**  
**À l'école selon le sexe**

INDICATEURS	CATÉGORIES	RÉSULTATS	
		Fille	Garçon
Te sens-tu bien à l'école?	Toujours	24,5%	23,4%
	Souvent	45,2%	42,3%
	Rarement	25,7%	23,4%
	Jamais	4,6%	10,9%
Pour toi, est-ce qu'il est important d'obtenir un diplôme d'études secondaires?	Très important	78,0%	65,4%
	Assez important	14,5%	26,3%
	Peu important	6,2%	5,4%
	Pas du tout important	1,2%	2,9%
Pour tes parents, est-ce qu'il est important que tu obtiennes un diplôme d'études secondaires?	Très important	80,1%	72,9%
	Assez important	12,4%	20,4%
	Peu important	5,0%	4,2%
	Pas du tout important	2,5%	1,7%
Cette année, as-tu manqué des journées (ou des demi-journées) de classe pour des raisons que la direction de l'école ne juge pas valables?	Aucune journée	31,7%	29,3%
	1 à 2 journées	27,9%	24,7%
	3 à 5 journées	15,0%	19,2%
	6 à 10 journées	10,4%	7,1%
	11 journées et plus	15,0%	19,7%
Cette année, as-tu été suspendu de l'école?	Non	85,9%	71,1%
	1 journée	5,4%	7,1%
	2 journées	2,1%	5,4%
	3 journées	2,9%	3,8%
	4 journées et plus	3,3%	12,6%
À la maison, combien d'heures par semaine consacres-tu à l'étude et aux devoirs?	0 à 1 heure	59,2%	73,0%
	2 à 3 heures	28,8%	17,3%
	4 à 5 heures	10,0%	5,9%
	6 à 7 heures	1,7%	1,7%
	8 heures et plus	4%	2,1%
Qui t'aide à faire tes devoirs? (possibilité de plus d'une réponse)	Personne	55,6%	68,2%
	Ma mère	21,3%	14,6%
	Mon père	10,5%	9,4%
	Un autre membre de ma famille	12,6%	10,3%
	Un ami	6,7%	3,0%
	Une autre personne	1,3%	0,4%
Jusqu'où comptes-tu poursuivre tes études?	Je veux terminer mes études secondaires.	20,5%	30,7%
	Je veux faire des études collégiales.	13,8%	20,2%
	Je veux faire des études universitaires.	61,1%	42,0%
	Je crois que je vais abandonner avant la fin de mes études secondaires.	4,6%	7,1%

---

---

# DEUXIÈME PARTIE : ENQUÊTE AUPRÈS DES PROFESSEURS

**L**a présente partie analyse les renseignements que nous ont transmis les enseignants sur les élèves des niveaux préscolaires, primaires et secondaires.

## 2.1 Préscolaire

Le tableau 2.1 reproduit la composition de l'échantillon pour les élèves du préscolaire. Six écoles nous ont transmis des renseignements sur les élèves du préscolaire. Au total, nous avons obtenu des renseignements sur 225 enfants, soit 99 enfants de la maternelle 4 ans et 126 enfants de la maternelle 5 ans.

**TABLEAU 2.1**  
**Composition de l'échantillon par écoles et par niveaux**

ÉCOLES	NIVEAUX DE SCOLARITÉ		TOTAL
	MATERNELLE 4 ANS	MATERNELLE 5 ANS	
Uashkaikan (Betsiamites)			
Olamen (La Romaine)	14	20	34 15,1%
Johny Pilot (Uashat Mak Mani-Utenam)	22	21	43 19,1%
Kanatamat (Schefferville)	12	14	26 11,5%
Nussim (Betsiamites)	21	38	59 26,2%
Pakuashipi (St-Augustin)	10	8	18 8,0%
Tshishteshinu (Uashat Mak Mani-Utenam)	20	25	45 20,0%
Manikanetish (Uashat Mak Mani-Utenam)			
Total	99 (44,0%)	126 (56,0%)	225

---

Les résultats présentés par les enseignants démontrent que dès le préscolaire, une proportion importante d'enfants ont des caractéristiques d'élèves vivant des difficultés d'apprentissage ou de comportement. Pour identifier ces élèves, nous avons soumis une série de caractéristiques que le ministère de l'éducation du Québec utilise pour identifier les élèves à risque.

Plus de la moitié des enfants du préscolaire ont été identifiés comme ayant au moins une caractéristique d'élève à risque. Pour les enfants de 4 ans, 12,1 % ont été identifiés à une d'entre elles, 8,1 % à deux, et 35,4 % à trois et plus. Pour les élèves de maternelle 5 ans, 7,3 % ont été identifiés à une caractéristique; 14,5 % à deux, et 39,6 % à trois et plus.

Les caractéristiques d'élèves à risque sont les suivantes : *a de la difficulté à suivre les consignes formulées par un adulte* (30,3 % pour les maternelles 4 ans et 39,7 % pour les maternelles 5 ans), *a fréquemment des problèmes de discipline* (29,3 % pour les 4 ans et 31,7 % pour les 5 ans), *présente un retard de langage expressif* (28,3 % et 27,8 %), *a des troubles de comportement* (27,3 % et 28,6 %), *éprouve des difficultés à sélectionner, à traiter, à retenir et à utiliser l'information* (29,3 % et 26,2 %), *accuse un retard en ce qui à trait à la conscience de l'écrit et du nombre* (24,2 % et 22,2 %), *a des problèmes de concentration* (21,2 % et 23,8 %), *est isolé socialement* (18,2 % et 17,5 %), *a un retard de développement* (10,1 % et 6,3 %).

Pour ce qui est de la difficulté avec la langue française, les professeurs déclarent que 31,4 % des élèves de maternelle 4 ans et 40,0 % des élèves de maternelle 5 ans présentent beaucoup ou assez de difficultés avec cette langue.

**TABLEAU 2.2**  
**Identification des élèves à risque au préscolaire**

INDICATEURS	CATÉGORIES	RÉSULTATS	
		MATERNELLE 4 ANS	MATERNELLE 5 ANS
Type de risques	A fréquemment des problèmes de discipline	29,3%	31,7%
	Est isolé socialement	18,2%	17,5%
	Présente un retard de langage expressif (autre que la déficience langagière)	28,3%	27,8%
	A de la difficulté à suivre les consignes formulées par un adulte	30,3%	39,7%
	Éprouve des difficultés à sélectionner, à traiter, à retenir et à utiliser l'information	29,3%	26,2%
	Accuse un retard en ce qui a trait à la conscience de l'écrit et du nombre	24,2%	22,2%
	A des problèmes de concentration	21,2%	23,8%
	A un retard de développement	10,1%	6,3%
	A des troubles du comportement	27,3%	28,6%
	Nombre de risques	Aucun	44,4%
1		12,1%	7,3%
2		8,1%	14,5%
3		6,1%	9,7%
4		7,1%	9,7%
5		5,1%	7,3%
6		8,1%	8,9%
7		4,0%	,8%
8		4,0%	1,6%
9		1,0%	1,6%
Difficulté avec la langue française	Beaucoup	25,6%	20,0%
	Assez	5,8%	20,0%
	Peu	22,1%	17,6%
	Pas du tout	46,5%	42,4%

## 2.2 Primaire

Le tableau 2.3 reproduit la composition de l'échantillon pour les élèves du primaire. Six écoles nous ont transmis des résultats sur 817 élèves du primaire, soit 143 élèves de 1<sup>ère</sup> année, 137 élèves de 2<sup>e</sup> année, 145 élèves de 3<sup>e</sup> année, 105 élèves de 4<sup>e</sup> année, 129 élèves de 5<sup>e</sup> année, 98 élèves de 6<sup>e</sup> année, 25 élèves inscrits dans un programme de francisation et 35 élèves au cheminement particulier.

**TABLEAU 2.3**  
**Composition de l'échantillon par écoles et par niveaux**

ÉCOLES	NIVEAUX DE SCOLARITÉ								TOTAL
	1 <sup>er</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	PF	CP	
Uashkaikan (Betsiamites)									
Olamen (La Romaine)	23	28	25	22	9	12	25	0	144 17,6%
Johny Pilot (Uashat Mak Mani-Utenam)	28	30	17	29	27	22	0	17	170 20,8%
Kanatamat (Schefferville)	8	11	10	8	11	10	0	0	58 7,0%
Nussim (Betsiamites)	48	55	67	17	56	25	0	0	268 32,8%
Pakuashipi (St-Augustin)	10	0	8	8	11	9	0	5	51 6,2%
Tshishteshinu (Uashat Mak Mani-Utenam)	26	13	18	21	15	20	0	13	126 15,4%
Manikanetish (Uashat Mak Mani-Utenam)									
Total	143 17,5%	137 16,8%	145 17,7%	105 12,9%	129 15,8%	98 12,0%	25 3,1%	35 4,3%	817

Pour les élèves du primaire inscrits en classe régulière, la proportion de ceux qui ont été identifiés comme ayant au moins une caractéristique d'élève à risque varie entre 47,4 % et 62,2 % selon le niveau scolaire. Pour les élèves faisant partie d'un programme de francisation, cette proportion est de 56 % et elle est de 100 % pour les élèves de cheminement particulier.

Une proportion importante d'élèves sont également associés à trois caractéristiques et plus. Selon le niveau scolaire, cette proportion varie entre 22,5% (en 6<sup>e</sup> année) et 83 % (en cheminement particulier).



---

---

En classe régulière, entre 18,4 % et 42,7 % des élèves du primaire sont considérés comme ayant *des difficultés à atteindre les objectifs du Programme de formation de l'école québécoise*. Cette proportion est de 80 % pour les élèves en cheminement particulier et de 44 % pour les élèves faisant partie d'un programme de francisation.

Entre 8,2 % et 19,4 % des élèves sont identifiés comme ayant *des difficultés de langage expressif*. Cette proportion est de 31,4 % en cheminement particulier et de 20 % en programme de francisation.

Environ le quart des élèves est considéré comme *hyperactif*. Cette proportion est de 48,6 % en cheminement particulier.

La proportion d'élèves *Éprouvant des difficultés ou des troubles d'apprentissage* varie entre 24,8 % et 42,9 %. Cette proportion est de 57,1 % en cheminement particulier.

La proportion d'élèves qui éprouvent des *retards d'apprentissage* varie entre 17,3 % et 35 % en classe régulière. En programme de francisation et en cheminement particulier, les proportions sont respectivement de 0 % et de 88,6 %.

Pour chacun des niveaux scolaires en classe régulière, 2 % et moins ont été identifiés par les enseignants comme ayant une *déficience intellectuelle légère*. En programme de francisation et en cheminement particulier les proportions sont respectivement de 4,0 % et de 5,7 %.

Quant à la présence de *problèmes émotifs*, ou de *troubles de comportement*, les proportions varient entre 11,7 % et 26,7 % en classes régulières. En programme de francisation, 12 % ont des problèmes émotifs et 4,0 % des troubles du comportement. En cheminement particulier, 22,9 % ont des problèmes émotifs et 45,7 % des troubles de comportement.

En ce qui concerne la difficulté avec la langue française, la tendance est à la baisse selon le niveau scolaire de l'élève. En fait, plus l'élève franchit d'années scolaires, moins il a de difficulté avec la langue française.

**TABEAU 2.4**  
**Identification des élèves à risque au primaire**

INDICATEURS	CATÉGORIES	RÉSULTATS								
		1 <sup>er</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>	PF	CP	
Type de risques	Éprouve des difficultés à atteindre les objectifs du Programme de formation de l'école québécoise	42,7%	28,5%	41,4%	31,4%	31,0%	18,4%	44,0%	80,0%	
	Présente un retard de langage expressif (autre que la déficience langagière)	16,1%	10,9%	11,0%	10,5%	19,4%	8,2%	20,0%	31,4%	
	Est considéré comme hyperactif (problèmes de discipline, d'attention et de concentration) ou sous-réactif (très faible interaction avec les camarades de classe)	21,7%	21,2%	26,2%	25,7%	19,4%	22,4%	28,0%	48,6%	
	Éprouve des difficultés ou des troubles d'apprentissage	41,3%	31,4%	42,1%	42,9%	24,8%	32,7%	24,0%	57,1%	
	À des retards d'apprentissage	35,0%	24,8%	26,2%	29,5%	21,7%	17,3%	0,0%	88,6%	
	À une déficience intellectuelle légère	2,1%	0,7%	1,4%	1,0%	1,6%	1,0%	4,0%	5,7%	
	À des problèmes émotifs	15,4%	11,7%	19,3%	21,9%	16,3%	23,5%	12,0%	22,9%	
	À des troubles du comportement	18,2%	16,1%	22,1%	26,7%	20,2%	20,4%	4,0%	45,7%	
	Nombre de risques	Aucun	37,8%	52,6%	44,1%	40,0%	43,4%	50,0%	44,0%	0,0%
		1	16,8%	10,2%	9,7%	8,6%	17,8%	13,3%	12,0%	8,6%
2		7,0%	9,5%	9,7%	14,3%	10,9%	14,3%	8,0%	8,6%	
3		14,0%	13,1%	13,1%	16,2%	12,4%	9,2%	36,0%	28,6%	
4		9,1%	5,1%	8,3%	8,6%	5,4%	2,0%	0,0%	22,9%	
5		10,5%	2,9%	5,5%	6,7%	7,8%	4,1%	0,0%	14,3%	
6		3,5%	4,4%	6,9%	3,8%	0,0%	4,1%	0,0%	14,3%	
7		1,4%	2,2%	2,8%	1,9%	2,3%	3,1%	0,0%	2,9%	
Difficulté avec la langue française	Beaucoup	15,8%	12,6%	21,7%	16,5%	16,8%	6,1%	0,0%	25,7%	
	Assez	21,1%	20,0%	22,4%	20,6%	20,0%	15,3%	0,0%	31,4%	
	Peu	29,8%	34,1%	26,6%	25,8%	28,8%	35,7%	0,0%	31,4%	
	Pas du tout	33,3%	33,3%	29,4%	37,1%	34,4%	42,9%	100,0%	11,4%	

## 2.3 Secondaire

Le tableau 2.5 reproduit la composition de l'échantillon pour les élèves du secondaire. Cinq écoles ont présenté des résultats concernant 428 élèves, soit : 320 élèves du premier cycle, 65 élèves du deuxième cycle et 43 élèves au cheminement particulier.

**TABLERAU 2.5**  
**Composition de l'échantillon par écoles et par niveaux**

ÉCOLES	NIVEAUX DE SCOLARITÉ			TOTAL
	PREMIER CYCLE	DEUXIEME CYCLE	CP	
Uashkaikan (Betsiamites)	126	30	35	191 44,6%
Olamen (La Romaine)	58	12	0	70 16,4%
Johny Pilot (Uashat Mak Mani-Utenam)	--	--	--	--
Kanatamat (Schefferville)	30	5	0	35 8,2%
Nussim (Betsiamites)	--	--	--	--
Pakuashipi (St-Augustin)	11	0	0	11 2,6%
Tshishteshinu (Uashat Mak Mani-Utenam)	0		0	0
Manikanetish (Uashat Mak Mani-Utenam)	95	18	8	121 28,3%
Total	320 74,8%	65 15,2%	43 10,0%	428

Les résultats présentés au tableau 2.6 affichent un écart important entre le premier cycle et le deuxième cycle du secondaire. En fait, les élèves du premier cycle obtiennent des résultats semblables aux élèves inscrits en cheminement particulier. Ainsi, la proportion d'élèves qui ont été identifiés comme ayant au moins une caractéristique liée à un trouble d'apprentissage ou de comportement est de 83,1 % au premier cycle, de 50,8 % au deuxième cycle et de 88,4 % en cheminement particulier.

Une proportion importante d'élèves sont également identifiés à trois caractéristiques et plus. Encore une fois, des écarts importants existent entre les deux cycles du secondaire. Au premier cycle, 41,3 % sont associés à trois caractéristiques et

---

---

plus. Cette proportion est de 20,0 % au deuxième cycle et de 60,6 % en cheminement particulier.

57,2 % des élèves du premier cycle, 27,7 % des élèves du deuxième cycle et 81,4 % des élèves inscrits en cheminement particulier ont été identifiés par leur enseignants comme ayant *des retards d'apprentissage*.

35,9 % des élèves du premier cycle, 20,0 % des élèves du deuxième cycle et 32,6 % des élèves inscrits en cheminement particulier connaissent *des difficultés ou des troubles d'apprentissage*.

Une infime minorité d'élèves ont une *déficience intellectuelle légère*. (Cheminement particulier = 2,3 %, premier cycle = 1,3 % et deuxième cycle = 0 %).

Près du quart des élèves éprouvent des difficultés qui ne sont pas d'ordre scolaire (grossesse, anorexie, dépression, toxicomanie, etc.), soit 25,9 % des élèves du premier cycle, 23,3 % des élèves en cheminement particulier et 18,5 % des élèves du deuxième cycle.

27,2 % des élèves du premier cycle, 6,2 % des élèves du deuxième cycle et 37,2 % des élèves en cheminement particulier connaissent des problèmes émotifs.

Pour ce qui a trait à la proportion d'élèves qui *s'absentent de plusieurs cours, sans motif valable*, elle est de 40,6 % au premier cycle, de 32,3 % au deuxième cycle et de 53,5 % en cheminement particulier.

Au premier cycle, 25,3 % ont été *impliqués dans plusieurs incidents liés à la discipline*. Ces proportions sont de 13,8 % au deuxième cycle et de 48,8 % en cheminement particulier.

28,1 % des élèves du premier cycle auraient selon les enseignants *des troubles de comportement*. Cette proportion est de 3,1 % au deuxième cycle et de 41,9 % en cheminement particulier.

Finalement, pour ce qui est de la langue, ce sont les élèves en cheminement particulier qui éprouvent le plus de difficulté face à la langue française. Les enseignants indiquent que 69,1 % des élèves en cheminement particulier ont beaucoup ou assez de difficulté avec la langue française. Pour les autres

niveaux, les proportions d'élèves qui éprouvent de la difficulté avec la langue française est de 43,3 % pour les élèves du premier cycle et de 28,9 % pour ceux du deuxième cycle.

**TABLEAU 2.6**  
**Identification des élèves à risque au secondaire**

INDICATEURS	CATÉGORIES	RÉSULTATS		
		PREMIER CYCLE	DEUXIEME CYCLE	CP
Type de risques	A des retards d'apprentissage	57,2%	27,7%	81,4%
	A des difficultés ou des troubles d'apprentissage	35,9%	20,0%	32,6%
	A une déficience intellectuelle légère	1,3%	0,0%	2,3%
	Éprouve des difficultés non scolaires (grossesse, anorexie, dépression, toxicomanie, etc.)	25,9%	18,5%	23,3%
	A des problèmes émotifs	27,2%	6,2%	37,2%
	S'absente, sans motif valable, de plusieurs cours	40,6%	32,3%	53,5%
	A été impliqué dans plusieurs incidents liés à la discipline (suspension, retenues, etc.)	25,3%	13,8%	48,8%
	Présente des troubles de comportement	28,1%	3,1%	41,9%
Nombre de risques	Aucun	16,9%	49,2%	11,6%
	1	20,6%	13,8%	16,3%
	2	21,3%	16,9%	11,6%
	3	15,6%	9,2%	14,0%
	4	9,7%	7,7%	16,3%
	5	6,9%	3,1%	11,6%
	6	5,0%	0,0%	14,0%
Difficulté avec la langue française	Beaucoup	16,8%	7,7%	40,5%
	Assez	26,5%	21,2%	28,6%
	Peu	40,3%	38,5%	19,0%
	Pas du tout	16,4%	32,7%	11,9%

# TROISIÈME PARTIE : ENQUÊTE AUPRÈS DES DIRECTIONS D'ÉCOLES

**L**a présente partie analyse les renseignements que nous ont transmis les directions de six des dix écoles innues. Comme l'indique le tableau 3.1, certaines écoles ne nous ont pas transmis tous les renseignements demandés. Il faut donc demeurer prudent dans l'interprétation de ces données et être conscient qu'il s'agit de données partielles.

**TABLEAU 3.1**  
**Renseignements fournis par les directions d'écoles**

	Kanatamat	École Primaire Nussim	École Olamen	École Johnny Pilot	Tshishtesh-inu	Pakuashipi
Nombre d'élèves selon le niveau d'enseignement (1998-1999 à 2000-2001)	√	√	Données partielles	√	Aucune donnée	√
Nombre d'élèves ayant été diagnostiqués par un professionnel comme ayant des troubles graves de comportement	Aucune donnée	√	√	√	√	Aucune donnée
Proportion d'élèves au ayant quitté l'école sans avoir réussi l'année pour laquelle ils étaient inscrits, et qui ne se sont pas réinscrit en 2002-2003	√	√	√	√	Aucune donnée	√
Proportion d'élèves inscrits au 30 septembre 2001 en secondaire V ayant obtenu un diplôme pour l'année scolaire 2001-2002	√		√			
Proportion d'élèves ayant réussi les examens du MEQ	√	Aucune donnée	√	√	Aucune donnée	√
Disponibilité des professionnels pour l'année scolaire 2002-2003	√	√	√	√	√	√

## 3.1 Évolution du nombre d'élèves inscrits dans les écoles innues

### *Préscolaire*

Les données du tableau 3.2 indiquent qu'au préscolaire, il y a une tendance à la baisse du nombre d'élèves. Pour les cinq écoles où nous avons obtenu des données, le nombre d'élèves inscrits en maternelle 4 ans est passé de 146 en 1998-1999 à 95 en 2001-2002 ce qui correspond à une baisse de 35 % (51 élèves).

La même tendance s'observe en maternelle 5 ans pour les quatre écoles pour lesquelles nous avons obtenu les données relatives aux quatre années scolaires à l'études (1998-1999 à 2001-2002). Ces quatre écoles ont connu une baisse du nombre de leurs élèves de 23 %. Pour l'école Olamen, où nous avons les données uniquement pour les années scolaires 2000-2001 et 2001-2002, la tendance est à la hausse. Le nombre d'élèves pour cette école est passé de 18 en 2000-2001 à 28 en 2001-2002.

**TABLEAU 3.2**  
**Nombre d'élèves de niveau préscolaire au 30 septembre pour chaque année à l'étude et selon le niveau d'enseignement**

	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002
Maternelle 4 ans	146	105	104	95
• Kanatamat	11	7	8	12
• École Primaire Nussim	59	52	44	38
• École Olamen	29	18	29	18
• École Johnny Pilot	39	20	20	22
• Pakuashipi	8	8	3	5
Maternelle 5 ans	107	109	116	110
• Kanatamat	8	11	7	7
• École Primaire Nussim	48	60	54	46
• École Olamen	--	--	18	28
• École Johnny Pilot	41	29	29	27
• Pakuashipi	10	9	8	2
<b>Total</b>	<b>253</b>	<b>214</b>	<b>220</b>	<b>205</b>

---

### ***Primaire***

Pour les élèves du primaire, la tendance est à la hausse. En excluant l'école Olamen, où nous avons les données uniquement pour les années scolaires 2000-2001 et 2001-2002, le nombre d'élèves pour tous les niveaux est passé de 580 en 1998-1999 à 644 en 2001-2002, soit une augmentation de 11 %.



**TABLEAU 3.3****Nombre d'élèves de niveau primaire au 30 septembre pour chaque année à l'étude et selon le niveau d'enseignement**

	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002
<b>Première année</b>	<b>128</b>	<b>117</b>	<b>160</b>	<b>154</b>
• Kanatamat	6	11	12	10
• École Primaire Nussim	63	50	63	53
• École Olamen	--	--	32	31
• École Johnny Pilot	47	42	42	50
• Pakuashipi	12	14	11	10
<b>Deuxième année</b>	<b>92</b>	<b>127</b>	<b>150</b>	<b>156</b>
• Kanatamat	9	15	11	12
• École Primaire Nussim	46	61	56	70
• École Olamen	--	--	29	26
• École Johnny Pilot	31	42	42	37
• Pakuashipi	6	9	12	11
<b>Troisième année</b>	<b>102</b>	<b>98</b>	<b>128</b>	<b>127</b>
• Kanatamat	10	11	9	9
• École Primaire Nussim	41	45	52	52
• École Olamen	--	--	24	22
• École Johnny Pilot	40	34	33	36
• Pakuashipi	11	8	10	8
<b>Quatrième année</b>	<b>98</b>	<b>83</b>	<b>105</b>	<b>140</b>
• Kanatamat	12	7	11	9
• École Primaire Nussim	56	42	48	56
• École Olamen	--	--	15	25
• École Johnny Pilot	24	24	23	41
• Pakuashipi	6	10	8	9
<b>Cinquième année</b>	<b>73</b>	<b>109</b>	<b>99</b>	<b>89</b>
• Kanatamat	7	9	5	7
• École Primaire Nussim	35	60	44	49
• École Olamen	--	--	11	8
• École Johnny Pilot	24	31	31	18
• Pakuashipi	7	9	8	7
<b>Sixième année</b>	<b>87</b>	<b>69</b>	<b>119</b>	<b>94</b>
• Kanatamat	15	9	11	9
• École Primaire Nussim	45	37	61	39
• École Olamen	--	--	17	13
• École Johnny Pilot	21	19	19	28
• Pakuashipi	6	4	11	5
<b>Francisation</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>17</b>
• Kanatamat	0	0	0	0
• École Primaire Nussim	0	0	0	0
• École Olamen	--	--	24	17
• École Johnny Pilot	0	0	0	0
• Pakuashipi	0	0	0	0
<b>Cheminement particulier</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>15</b>
• Kanatamat	0	0	0	0
• École Primaire Nussim	0	0	0	0
• École Olamen	--	--	0	6
• École Johnny Pilot	0	20	20	9
• Pakuashipi	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>580</b>	<b>623</b>	<b>805</b>	<b>792</b>

## Secondaire

Au secondaire, il est difficile d'établir une tendance à la hausse ou à la baisse quant à l'évolution du nombre d'élèves. D'une part, nos données ne portent que sur trois des sept écoles innues qui accueillent des élèves de niveau secondaire. D'autre part, une seule des trois écoles nous a fourni les données pour les quatre années scolaires à l'étude. Bien qu'il soit difficile d'établir une analyse sur une seule école, les données disponibles sont présentées à titre indicatif.

**TABLEAU 3.4**  
**Nombre d'élèves de niveau secondaire au 30 septembre**  
**pour chaque année à l'étude et selon le niveau**  
**d'enseignement**

	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002
<b>Secondaire I</b>	19	18	47	62
• Kanatamat	12	11	20	13
• École Olamen	--	--	23	34
• Pakuashipi	7	7	4	15
<b>Secondaire II</b>	12	10	27	32
• Kanatamat	12	10	10	18
• École Olamen	--	--	14	11
• Pakuashipi	--	--	3	3
<b>Secondaire III</b>	8	7	13	25
• Kanatamat	8	7	9	11
• École Olamen	--	--	4	12
• Pakuashipi	--	--	0	2
<b>Secondaire IV</b>	5	3	13	5
• Kanatamat	5	3	5	2
• École Olamen	--	--	8	3
• Pakuashipi	--	--	0	0
<b>Secondaire V</b>	4	1	7	11
• Kanatamat	4	1	1	0
• École Olamen	--	--	6	11
• Pakuashipi	--	--	0	0
<b>Cheminement</b> <b>particulier</b>	11	0	30	29
• Kanatamat	11	0	0	10
• École Olamen	--	--	30	19
• Pakuashipi	--	--	0	0
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>39</b>	<b>137</b>	<b>164</b>

## 3.2 Élèves ayant été diagnostiqués par un professionnel comme ayant des troubles graves de comportement

Les tableaux 3.5 à 3.7 présentent le nombre d'élèves ayant été diagnostiqués par un professionnel comme ayant des troubles graves de comportement pour l'année scolaire 2002-2003 et selon le code attribué à l'élève (codes 13 et 14).

Le faible nombre d'écoles nous ayant transmis les données nous empêche de présenter une analyse globale de la situation qui prévaut dans les écoles innues. À titre indicatif nous nous limitons à présenter les données disponibles au préscolaire, au primaire et au secondaire.

**TABLEAU 3.5**  
**Nombre d'élèves au préscolaire ayant été diagnostiqués par un professionnel comme ayant des troubles graves de comportement pour l'année scolaire 2002-2003 et selon le code attribué à l'élève**

	Code 13	Code 14
Maternelle 4 ans	0	3
• École Primaire Nussim	0	0
• École Olamen	0	0
• École Johnny Pilot	0	1
• Tshishteshinu	0	2
Maternelle 5 ans	0	11
• École Primaire Nussim	0	2
• École Olamen	0	0
• École Johnny Pilot	0	4
• Tshishteshinu	0	5
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>14</b>

**TABLEAU 3.6****Nombre d'élèves au primaire ayant été diagnostiqués par un professionnel comme ayant des troubles graves de comportement pour l'année scolaire 2002-2003 et selon le code attribué à l'élève**

	Code 13	Code 14
<b>Première année</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
• École Primaire Nussim	0	1
• École Olamen	0	2
• École Johnny Pilot	0	2
• Tshishteshinu	0	5
<b>Deuxième année</b>	<b>0</b>	<b>7</b>
• École Primaire Nussim	0	1
• École Olamen	0	1
• École Johnny Pilot	0	2
• Tshishteshinu	0	3
<b>Troisième année</b>	<b>1</b>	<b>20</b>
• École Primaire Nussim	0	1
• École Olamen	0	1
• École Johnny Pilot	1	12
• Tshishteshinu	0	6
<b>Quatrième année</b>	<b>1</b>	<b>14</b>
• École Primaire Nussim	0	0
• École Olamen	0	2
• École Johnny Pilot	1	9
• Tshishteshinu	0	3
<b>Cinquième année</b>	<b>0</b>	<b>11</b>
• École Primaire Nussim	0	0
• École Olamen	0	4
• École Johnny Pilot	0	2
• Tshishteshinu	0	5
<b>Sixième année</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
• École Primaire Nussim	0	0
• École Olamen	0	0
• École Johnny Pilot	0	0
• Tshishteshinu	0	6
<b>Programme de francisation</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Cheminement particulier</b>	<b>1</b>	<b>12</b>
• École Primaire Nussim	0	0
• École Olamen	0	4
• École Johnny Pilot	1	8
• Tshishteshinu	0	0
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>80</b>

---

---

**TABLEAU 3.7****Nombre d'élèves au secondaire ayant été diagnostiqués par un professionnel comme ayant des troubles graves de comportement pour l'année scolaire 2002-2003 et selon le code attribué à l'élève**

	Code 13	Code 14
Secondaire I	0	5
• École Olamen	0	5
• Tshishteshinu	0	0
Secondaire II	0	2
• École Olamen	0	2
• Tshishteshinu	0	0
Secondaire III	1	0
• École Olamen	1	0
• Tshishteshinu	0	0
Secondaire IV	0	0
• École Olamen	0	0
• Tshishteshinu	0	0
Secondaire V	0	0
• École Olamen	0	0
• Tshishteshinu	0	0
Cheminement particulier	0	0
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>7</b>

---

---

### **3.3 Proportion d'élèves ayant quitté l'école sans avoir réussi l'année à laquelle ils étaient inscrits, et qui ne se sont pas réinscrits en 2002-2003**

Les données sur la proportion d'élèves ayant quitté l'école sans avoir réussi l'année pour laquelle ils étaient inscrits, et qui ne se sont pas réinscrits en 2002-2003 sont présentées aux tableaux 3.8 et 3.9.

Le tableau 3.8 présente les résultats pour les différents niveaux du primaire. Au primaire, la proportion d'élève ayant quitté est de 5 %. L'analyse par niveau scolaire indique que c'est en première année où la proportion est la plus élevée (9 %). Cependant, cette situation est dû essentiellement à l'école Johnny Pilot où le taux d'élèves ayant quitté est de 26 %.

Au secondaire (tableau 3.9), la proportion d'élèves ayant quitté l'école sans avoir réussi l'année à laquelle ils étaient inscrits, et qui ne se sont pas réinscrits en 2002-2003 est beaucoup plus élevée. Pour l'ensemble des élèves du secondaire cette proportion est de 30 %. En cheminement particulier, cette proportion est de 66 %.

Sans connaître les causes du départ des élèves, les données tendent à indiquer l'existence d'un taux élevé d'abandon scolaire. En fait, à chaque niveau du secondaire, c'est plus du quart des élèves qui quittent sans avoir terminé leur année et ce, sans se réinscrire l'année suivante.

**TABLEAU 3.8****Proportion d'élèves au primaire ayant quitté l'école (en cours d'année ou à la fin de l'année scolaire en 2000-2001) sans avoir réussi l'année pour laquelle ils étaient inscrits, et qui ne se sont pas réinscrit en 2002-2003**

	Nombre total d'élèves inscrits au 30 septembre 2001	Nombre d'élèves inscrits au 30 septembre 2001, non réinscrits à l'école en 2002-2003 et qui n'avaient pas réussi l'année à laquelle ils étaient inscrits	Proportion d'élèves ayant quitté l'école où ils étaient inscrits en 2001 sans avoir terminé leurs études
<b>Première année</b>	<b>150</b>	<b>13</b>	<b>9%</b>
• Kanatamat	10	0	0%
• École Primaire Nussim	53	0	0%
• École Olamen	31	1	3%
• École Johnny Pilot	46	12	26%
• Pakuashipi	10	0	0%
<b>Deuxième année</b>	<b>156</b>	<b>3</b>	<b>2%</b>
• Kanatamat	12	0	0%
• École Primaire Nussim	70	0	0%
• École Olamen	26	1	4%
• École Johnny Pilot	37	2	5%
• Pakuashipi	11	0	0%
<b>Troisième année</b>	<b>127</b>	<b>7</b>	<b>6%</b>
• Kanatamat	9	0	0%
• École Primaire Nussim	52	0	0%
• École Olamen	22	1	5%
• École Johnny Pilot	36	5	14%
• Pakuashipi	8	1	13%
<b>Quatrième année</b>	<b>140</b>	<b>6</b>	<b>4%</b>
• Kanatamat	9	0	0%
• École Primaire Nussim	56	0	0%
• École Olamen	25	1	4%
• École Johnny Pilot	41	5	12%
• Pakuashipi	9	0	0%
<b>Cinquième année</b>	<b>89</b>	<b>1</b>	<b>1%</b>
• Kanatamat	7	0	0%
• École Primaire Nussim	49	0	0%
• École Olamen	8	1	13%
• École Johnny Pilot	18	0	0%
• Pakuashipi	7	0	0%
<b>Sixième année</b>	<b>94</b>	<b>5</b>	<b>5%</b>
• Kanatamat	9	3	33%
• École Primaire Nussim	39	0	0%
• École Olamen	13	1	8%
• École Johnny Pilot	28	0	0%
• Pakuashipi	5	1	20%

Francisation	17	0	0%
• Kanatamat	0	0	--
• École Primaire Nussim	0	0	--
• École Olamen	17	0	0%
• École Johnny Pilot	0	0	--
• Pakuashipi	0	0	--
Cheminement particulier	23	1	4%
• Kanatamat	0	0	--
• École Primaire Nussim	8	0	0%
• École Olamen	6	--	0%
• École Johnny Pilot	9	1	11%
• Pakuashipi	0	0	--
<b>Total</b>	<b>796</b>	<b>36</b>	<b>5%</b>



**TABLEAU 3.9****Proportion d'élèves au secondaire ayant quitté l'école (en cours d'année ou à la fin de l'année scolaire en 2000-2001) sans avoir réussi l'année pour laquelle ils étaient inscrits, et qui ne se sont pas réinscrits en 2002-2003**

	Nombre total d'élèves inscrits au 30 septembre 2001	Nombre d'élèves inscrits au 30 septembre 2001, non réinscrits à l'école en 2002-2003 et sans avoir réussi l'année à laquelle ils étaient inscrits	Proportion d'élèves ayant quitté l'école où ils étaient inscrits en 2001 sans avoir terminé leurs études
<b>Secondaire I</b>	<b>63</b>	<b>13</b>	<b>21%</b>
• Kanatamat	13	2	15%
• École Olamen	34	5	15%
• Pakuashipi	16	6	38%
<b>Secondaire II</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>23%</b>
• Kanatamat	8	1	13%
• École Olamen	11	2	18%
• Pakuashipi	3	2	67%
<b>Secondaire III</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>20%</b>
• Kanatamat	11	3	27%
• École Olamen	12	0	0%
• Pakuashipi	2	2	100%
<b>Secondaire IV</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>60%</b>
• Kanatamat	2	2	100%
• École Olamen	3	1	33%
• Pakuashipi	0	0	--
<b>Secondaire V</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>18%</b>
• Kanatamat	0	0	0%
• École Olamen	11	2	18%
• Pakuashipi	0	0	--
<b>Cheminement particulier</b>	<b>29</b>	<b>19</b>	<b>66%</b>
• Kanatamat	10	2	20%
• École Olamen	19	17	89%
• Pakuashipi	0	0	--
<b>Total</b>	<b>155</b>	<b>47</b>	<b>30%</b>

## 3.4 Réussite des examens du ministère de l'Éducation

Les tableaux 3.10 et 3.11 présentent les taux de réussite des examens du MEQ au primaire et au secondaire. Au primaire, nous avons obtenu les données pour 4 des huit écoles ayant des élèves de 6<sup>e</sup> année. Pour l'examen écrit, le taux de réussite est de 55 %. Selon les écoles, ce taux varie entre 20 % et 77 %. Pour l'examen de compréhension de texte, le taux de réussite est de 44 %. Selon les écoles, ce taux varie également entre 20 % et 77 %.

**TABLEAU 3.10**  
**Proportion d'élèves de la 6e année du primaire ayant réussi les examens du MEQ pour l'année scolaire 2001-2002**

	Nombre total d'élèves ayant participé à l'épreuve pour l'année scolaire 2001-2002	Nombre total d'élèves ayant réussi l'épreuve pour l'année scolaire 2001	Proportion d'élèves de la 6e année du primaire ayant réussi les examens du MEQ pour l'année scolaire 2001-2002
<b>Examen écrit</b>	<b>55</b>	<b>30</b>	<b>55%</b>
• Kanatamat	9	2	22%
• École Olamen	13	10	77%
• École Johnny Pilot	28	17	61%
• Pakuashipi	5	1	20%
<b>Examen de compréhension de texte</b>	<b>55</b>	<b>24</b>	<b>44%</b>
• Kanatamat	9	2	22%
• École Olamen	13	10	77%
• École Johnny Pilot	28	11	39%
• Pakuashipi	5	1	20%

Le tableau 3.11 présente les taux de réussite aux épreuves uniques du secondaire. Seulement deux écoles nous ont transmis les données dont une n'ayant qu'un élève à chaque épreuve. Les données doivent donc être interprétées avec prudence.

**TABLEAU 3.11**  
**Proportion d'élèves du secondaire ayant réussi les**  
**épreuves uniques du MEQ pour l'année scolaire 2001-2002**

	Nombre total d'élèves ayant participé à l'épreuve pour l'année scolaire 2001-2002	Nombre total d'élèves ayant réussi l'épreuve pour l'année scolaire 2001	Proportion d'élèves du secondaire ayant réussi les épreuves uniques du MEQ pour l'année scolaire 2001-2002
Français langue d'enseignement (5e secondaire)	11	7	64%
• Kanatamat	0	0	--
• École Olamen	11	7	64%
Anglais langue seconde (5e secondaire)	11	8	73%
• Kanatamat	0	0	--
• École Olamen	11	8	73%
Anglais langue seconde (4e secondaire)	1	1	100%
• Kanatamat	0	0	--
• École Olamen	1	1	100%
Histoire (4e secondaire)	4	0	0%
• Kanatamat	1	0	0%
• École Olamen	3	0	0%
Sciences physiques 416 (4e secondaire)	13	10	77%
• Kanatamat	1	0	0%
• École Olamen	12	10	83%
Mathématiques 426-436 (4e secondaire)	13	7	54%
• Kanatamat	1	0	0%
• École Olamen	12	7	58%

---

## **3.5 Disponibilité des professionnels**

Le tableau 3.12 présente la disponibilité des professionnels pour l'année scolaire 2002-2003. Parmi les six écoles qui nous ont fourni les renseignements, certaines écoles bénéficient de professionnels en psychoéducation, en orthopédagogie, en éducation spécialisée, en intervention sociale, en infirmerie et en intervention en toxicomanie. Pour chaque école, le tableau indique le nombre de professionnel et le nombre d'heures de disponibilité par mois.

**TABLEAU 3.12**  
**Disponibilité des professionnels pour l'année scolaire**  
**2002-2003**

	Nombre de professionnels	Nombre d'heures de disponibilité par mois (en moyenne)
<b>Psychoéducation</b>	<b>3</b>	<b>290</b>
• Kanatamat	1	150
• École Primaire Nussim	1	--
• École Olamen	1	140
• École Johnny Pilot	0	0
• Tshishteshinu	0	0
• Pakuashipi	0	0
<b>Orthopédagogie</b>	<b>3</b>	<b>232</b>
• Kanatamat	0	0
• École Primaire Nussim	1	0
• École Olamen	1	140
• École Johnny Pilot	1	92
• Tshishteshinu	0	0
• Pakuashipi	0	0
<b>Éducation spécialisée</b>	<b>7</b>	<b>660</b>
• Kanatamat	1	140
• École Primaire Nussim	2	--
• École Olamen	1	140
• École Johnny Pilot	1	140
• Tshishteshinu	1	140
• Pakuashipi	1	100
<b>Intervention sociale</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
• Kanatamat	1	5
• École Primaire Nussim	0	0
• École Olamen	0	0
• École Johnny Pilot	0	0
• Tshishteshinu	0	0
• Pakuashipi	0	0
<b>Infirmierie</b>	<b>4</b>	<b>96</b>
• Kanatamat	1	20
• École Primaire Nussim	0	0
• École Olamen	1	20
• École Johnny Pilot	1	28
• Tshishteshinu	1	28
• Pakuashipi	0	0
<b>Intervention en toxicomanie</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
• Kanatamat	1	1
• École Primaire Nussim	0	0
• École Olamen	0	0
• École Johnny Pilot	0	0
• Tshishteshinu	0	0
• Pakuashipi	0	0

---

---

# QUATRIÈME PARTIE :

## CONCLUSION

**L**a présente étude a permis de présenter un portrait des élèves fréquentant les écoles innues. Cependant, étant donné que nous n'avons pu obtenir la collaboration de toutes les écoles et que certaines données sont demeurées manquantes, ce portrait reste incomplet. Malgré cette situation, certains constats peuvent être faits quant à la situation des élèves innus.

Le portrait que nous avons présenté des élèves innus, nous indique qu'ils ont certaines habitudes de vie ne favorisant pas la réussite scolaire. La consommation de drogue et d'alcool et le faible nombre d'heures consacrées aux devoirs sont quelques unes des habitudes qui nous apparaissent les plus problématiques. À cela, il faut ajouter qu'une forte proportion d'élèves vivent dans une famille monoparentale ou dans une famille reconstituée.

Aux habitudes de vie et à la situation familiale précaire, s'ajoute la difficulté d'intégration en milieu scolaire. L'évaluation des élèves par les enseignants indique qu'une majorité d'élèves ont été identifiés comme étant à risque. Il semble donc y avoir davantage d'élèves en difficulté d'intégration que d'élèves ayant une intégration harmonieuse.

Il n'est donc pas surprenant de constater qu'au secondaire une proportion importante d'élèves abandonne leurs études. Selon les données recueillies, il semble qu'à chaque année environ le cinquième des élèves abandonnent de sorte que très peu terminent leur secondaire V.

Malgré ces facteurs négatifs, il faut également retenir qu'une majorité d'élèves souhaitent terminer leurs études secondaires et même poursuivre au collégial et à l'université. Bien que bon nombre d'entre eux n'y parviendront peut être pas, il demeure positif qu'une majorité d'élèves ait comme perspective de ne pas abandonner leurs études.

Une participation de toutes les écoles à la présente études aurait permis de présenter des données beaucoup précises

---

sur les phénomènes du décrochage et de l'abandon scolaire. Pour certaines données, il aurait également été possible de comparer les écoles entre elles et d'établir des comparaisons avec l'ensemble des écoles de la Côte-Nord.

Des données précises permettraient d'identifier avec précision la spécificité de la problématique vécue par les jeunes innus. Ces données auraient comme principal avantage de quantifier l'ampleur des problèmes et d'évaluer les ressources humaines et financières nécessaires pour y faire face.

L'exercice qui a été fait pour la présente étude pourra toujours être repris. Les outils de collecte ont été élaborés et rien n'empêche que les directions d'écoles les utilisent pour refaire une collecte de données qui soient plus exhaustive.

---

# **ANNEXE A**

Questionnaire distribué aux élèves



## **Questionnaire à distribuer aux élèves**

Étude de nature quantitative sur  
la réussite scolaire des jeunes de  
la communauté innue

Sogémap inc.  
1075, rue Saint-Alexandre  
Longueuil (Québec)  
J4H 3H2

Téléphone (514) 990-0546  
(450) 670-8952

Télocopieur (450) 670-0009

Courriel : [sogemap@sogemap.com](mailto:sogemap@sogemap.com)  
[www.sogemap.com](http://www.sogemap.com)

---

---

# **Note aux professeurs**

Ce questionnaire doit être distribué à tous les élèves de votre classe. Afin de vous assurer qu'ils répondent à toutes les questions, vous devriez lire chacune à haute voix et leur donner le temps de répondre.

Nous vous demandons de disposer les bureaux des élèves de façon à ce que chacun puisse répondre aux questions en toute confidentialité. Nous vous rappelons également que, bien que la présente enquête soit importante et que nous visions un taux de participation élevé, les élèves sont libres de refuser de remplir le questionnaire.

Merci de votre participation.

## Sondage auprès des élèves

Bonjour,

Nous réalisons présentement un sondage auprès d'élèves innus de la Côte-Nord. Tous les élèves de la 5<sup>e</sup> année du primaire au secondaire V seront invités à participer. Ce sondage a pour objectif de connaître tes intérêts, tes projets, tes habitudes de vie et ta situation familiale. Tes réponses resteront confidentielles. Tu n'as pas à écrire ton nom sur le questionnaire et ton professeur ou les élèves de ta classe ne pourront regarder les réponses que tu auras écrites.

Écoute bien les consignes de ton professeur. Tu dois répondre à toutes les questions. Toutefois, si tu refuses de participer à ce sondage, tu dois remettre le questionnaire à ton professeur et lui indiquer que tu ne veux pas répondre aux questions.

Merci de ta participation.

La Direction

# POUR MIEUX TE CONNAÎTRE

Q\_1.1 QUEL ÂGE AS-TU? \_\_ \_\_

Q\_1.2 EN QUELLE ANNÉE ES-TU? (FAIS UN CROCHET (✓) SUR LE CARRÉ CORRESPONDANT À TA RÉPONSE.)

- <sub>1</sub> 5<sup>e</sup> année
- <sub>2</sub> 6<sup>e</sup> année
- <sub>3</sub> Secondaire un
- <sub>4</sub> Secondaire deux
- <sub>5</sub> Secondaire trois
- <sub>6</sub> Secondaire quatre
- <sub>7</sub> Secondaire cinq
- <sub>8</sub> Cheminement particulier

Q\_1.3 ES-TU UN GARÇON OU UNE FILLE?

- <sub>1</sub> Un garçon
- <sub>2</sub> Une fille

# L'ALIMENTATION

Q\_2.1 **POUR LA SEMAINE DERNIÈRE**, INDIQUE LES JOURS OÙ TU AS DÉJEUNÉ :

- <sub>1</sub> Dimanche
- <sub>2</sub> Lundi
- <sub>3</sub> Mardi
- <sub>4</sub> Mercredi
- <sub>5</sub> Jeudi
- <sub>6</sub> Vendredi
- <sub>7</sub> Samedi

Q\_2.2 **LA SEMAINE DERNIÈRE**, COMBIEN DE REPAS AS-TU PRIS EN MOYENNE **PAR JOUR**? (NE COMPTE PAS LES COLLATIONS.)

- <sub>1</sub> 1 repas
- <sub>2</sub> 2 repas
- <sub>3</sub> 3 repas
- <sub>4</sub> 4 repas et plus

Q\_2.3 **CONSIDÈRES-TU QUE TU T'ALIMENTES BIEN?**

- <sub>1</sub> Toujours
- <sub>2</sub> Souvent
- <sub>3</sub> Parfois
- <sub>4</sub> Jamais

# LE SOMMEIL

Q\_3.1 LA **SEMAINE DERNIÈRE**, LES JOURS OÙ TU VENAIS À L'ÉCOLE, COMBIEN D'HEURES AS-TU DORMI EN MOYENNE PAR NUIT?

- <sub>1</sub> Moins de 5 heures
- <sub>2</sub> 6 heures
- <sub>3</sub> 7 heures
- <sub>4</sub> 8 heures
- <sub>5</sub> 9 heures
- <sub>6</sub> 10 heures
- <sub>7</sub> 11 heures et plus

Q\_3.2 HABITUELLEMENT, AS-TU DE LA DIFFICULTÉ À DORMIR?

- <sub>1</sub> Oui
- <sub>2</sub> Non

SI TU AS RÉPONDU OUI, POUR QUELLE RAISON, SELON TOI, AS-TU DE LA DIFFICULTÉ À DORMIR? (TU PEUX INDIQUER PLUS D'UNE RAISON.)

- <sub>1</sub> Tu as de la difficulté à l'école
- <sub>2</sub> Tu as de la difficulté avec ta famille
- <sub>3</sub> Tu as de la difficulté avec tes amis
- <sub>4</sub> Tu as des problèmes de santé
- <sub>5</sub> Tu ne connais pas la raison pour laquelle tu as de la difficulté à dormir
- <sub>6</sub> Autre raison, précise-la : \_\_\_\_\_

# LA CONSOMMATION DE CIGARETTES

Q\_4.1 AU COURS DES **DIX DERNIERS JOURS**, AS-TU FUMÉ LA CIGARETTE?

- <sub>1</sub> Oui
- <sub>2</sub> Non

**Si tu as répondu non, va à la question Q\_5.1**

Q\_4.2 EN MOYENNE, COMBIEN DE CIGARETTES FUMES-TU **PAR SEMAINE**?

- <sub>1</sub> Moins d'une cigarette
- <sub>2</sub> 1 à 10 cigarettes
- <sub>3</sub> 11 à 25 cigarettes
- <sub>4</sub> 26 à 50 cigarettes
- <sub>5</sub> 51 à 75 cigarettes
- <sub>6</sub> 76 cigarettes et plus

Q\_4.3 TES PARENTS SAVENT-ILS QUE TU FUMES LA CIGARETTE?

- <sub>1</sub> Oui, mes deux parents
- <sub>2</sub> Seulement ma mère
- <sub>3</sub> Seulement mon père
- <sub>4</sub> Non, mes parents ne le savent pas



# LA CONSOMMATION DE DROGUE

Q\_5.1 AS-TU DÉJÀ CONSOMMÉ DE LA DROGUE?

- <sub>1</sub> Oui
- <sub>2</sub> Non

**Si tu as répondu non, va à la question Q\_6.1**

Q\_5.2 À QUEL ÂGE EN AS-TU CONSOMMÉ POUR LA PREMIÈRE FOIS?

Indique ta réponse : \_\_ \_\_

Q\_5.3 AU COURS **DES QUATRE DERNIÈRES SEMAINES**, QUELLE(S) DROGUE(S) AS-TU CONSOMMÉE(S)?  
(TU PEUX INDIQUER PLUS D'UNE RÉPONSE.)

- <sub>1</sub> Mari ou haschich
- <sub>2</sub> Cocaïne
- <sub>3</sub> Crack
- <sub>4</sub> Drogues chimiques (LSD, mescaline, PCP, ICE, etc.)
- <sub>5</sub> Colle ou autres substances semblables
- <sub>6</sub> Médicament pour avoir un effet semblable à celui de la drogue
- <sub>7</sub> Autre drogue, précise laquelle : \_\_\_\_\_

Q\_5.4 LA **SEMAINE DERNIÈRE**, COMBIEN DE FOIS AS-TU CONSOMMÉ DE LA DROGUE?

- <sub>1</sub> 0 fois
- <sub>2</sub> 1 fois
- <sub>3</sub> 2 fois
- <sub>4</sub> 3 fois
- <sub>5</sub> 4 fois
- <sub>6</sub> 5 fois
- <sub>7</sub> 6 fois et plus

Q\_5.5 TES PARENTS SAVENT-ILS QUE TU CONSOMMES DE LA DROGUE?

- \_1 Oui, mes deux parents
- \_2 Seulement ma mère
- \_3 Seulement mon père
- \_4 Non, mes parents ne le savent pas

# LA CONSOMMATION D'ALCOOL (BIÈRE, VIN, FORT ET AUTRES ALCOOLS)

Q\_6.1 AS-TU DÉJÀ CONSOMMÉ DE L'ALCOOL?  
(SI TU AS SEULEMENT GOÛTÉ À L'ALCOOL, SANS EN PRENDRE AU MOINS UN VERRE, RÉPONDS NON À CETTE QUESTION)

- <sub>1</sub> Oui
- <sub>2</sub> Non

**Si tu as répondu non, va à la question Q\_7.1**

Q\_6.2 À QUEL ÂGE EN AS-TU CONSOMMÉ POUR LA PREMIÈRE FOIS? (SANS COMPTER LES FOIS OÙ TU Y AS SEULEMENT GOÛTÉ.)

Indique ta réponse : \_\_\_

Q\_6.3 LORSQUE TU CONSOMMES DE L'ALCOOL, T'ARRIVE-T-IL D'EN PRENDRE SUFFISAMMENT POUR TE SAOULER?

- <sub>1</sub> Toutes les fois que j'en prends
- <sub>2</sub> Souvent
- <sub>3</sub> Quelquefois
- <sub>4</sub> Jamais

Q\_6.4 LA **SEMAINE DERNIÈRE**, COMBIEN DE FOIS AS-TU CONSOMMÉ DE L'ALCOOL?

- <sub>1</sub> 0 fois
- <sub>2</sub> 1 fois
- <sub>3</sub> 2 fois
- <sub>4</sub> 3 fois
- <sub>5</sub> 4 fois
- <sub>6</sub> 5 fois
- <sub>7</sub> 6 fois et plus

Q\_6.5 TES PARENTS SAVENT-ILS QUE TU CONSOMMES DE L'ALCOOL?

- <sub>1</sub> Oui, mes deux parents
- <sub>2</sub> Seulement ma mère
- <sub>3</sub> Seulement mon père
- <sub>4</sub> Non, mes parents ne le savent pas

# À LA MAISON

Q\_7.1 AVEC QUI VIS-TU **LE PLUS SOUVENT**?

- <sub>1</sub> Avec mon père et ma mère
- <sub>2</sub> Avec ma mère seulement
- <sub>3</sub> Avec mon père seulement
- <sub>4</sub> Avec ma mère et son conjoint
- <sub>5</sub> Avec mon père et sa conjointe
- <sub>6</sub> Autre situation, indique avec qui tu vis : \_\_\_\_\_

Q\_7.2 COMBIEN ÊTES-VOUS D'ENFANTS DANS LA FAMILLE OÙ TU VIS LE PLUS SOUVENT?

- <sub>1</sub> Je suis seul(e)
- <sub>2</sub> Nous sommes deux enfants
- <sub>3</sub> Nous sommes trois enfants
- <sub>4</sub> Nous sommes quatre enfants
- <sub>5</sub> Nous sommes cinq enfants ou plus

Q\_7.3 LIS CHACUNE DES PHRASES ET INDIQUE PAR OUI OU PAR NON CE QUE TU VIS CHEZ TOI AVEC TA FAMILLE.

	Oui	Non
a) La plupart du temps, les membres de ma famille sont de bonne humeur les uns avec les autres.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
b) Chez moi, j'ai une place où je peux être seul(e) quand j'en ai envie.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
c) Je me dispute souvent avec l'un ou l'autre de mes frères ou sœurs.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
d) J'ai un frère ou une sœur qui m'aide quand j'en ai besoin.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
e) J'ai l'impression que mes parents préfèrent l'un ou l'autre de mes frères ou sœurs.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
f) Avec ma mère ou mon père, on fait souvent des choses ensemble.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
g) Généralement, mon père ou ma mère s'entendent bien avec moi.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
h) Je peux faire le choix des ami(e)s que je veux fréquenter.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
I) Mon père ou ma mère comprennent les problèmes que je vis.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
j) Mon père ou ma mère m'aident quand j'en ai besoin.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
k) J'ai le sentiment que je suis une personne importante pour mes parents.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>
l) Il arrive que mon père ou ma mère me donne des coups ou me fasse du mal.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>

# À L'ÉCOLE

Q\_8.1 TE SENS-TU BIEN À L'ÉCOLE?

- <sub>1</sub> Toujours
- <sub>2</sub> Souvent
- <sub>3</sub> Rarement
- <sub>4</sub> Jamais

Q\_8.2 POUR TOI, EST-CE QU'IL EST IMPORTANT D'OBTENIR UN DIPLÔME D'ÉTUDES SECONDAIRES?

- <sub>1</sub> Très important
- <sub>2</sub> Assez important
- <sub>3</sub> Peu important
- <sub>4</sub> Pas du tout important

Q\_8.3 POUR TES PARENTS, EST-CE QU'IL EST IMPORTANT QUE TU OBTIENNES UN DIPLÔME D'ÉTUDES SECONDAIRES?

- <sub>1</sub> Très important
- <sub>2</sub> Assez important
- <sub>3</sub> Peu important
- <sub>4</sub> Pas du tout important

Q\_8.4 **CETTE ANNÉE**, AS-TU MANQUÉ DES JOURNÉES (OU DES DEMI-JOURNÉES) DE CLASSE POUR DES RAISONS QUE LA DIRECTION DE L'ÉCOLE NE JUGE PAS VALABLES?

- <sub>1</sub> Aucune journée
- <sub>2</sub> 1 à 2 journées
- <sub>3</sub> 3 à 5 journées
- <sub>4</sub> 6 à 10 journées
- <sub>5</sub> 11 journées et plus

Q\_8.5 **CETTE ANNÉE**, AS-TU ÉTÉ SUSPENDU DE L'ÉCOLE?

- <sub>1</sub> Non
- <sub>2</sub> 1 journée
- <sub>3</sub> 2 journées
- <sub>4</sub> 3 journées
- <sub>5</sub> 4 journées et plus

Q\_8.6 À LA MAISON, COMBIEN D'HEURES PAR SEMAINE CONSACRES-TU À L'ÉTUDE ET AUX DEVOIRS?

- <sub>1</sub> 0 à 1 heure
- <sub>2</sub> 2 à 3 heures
- <sub>3</sub> 4 à 5 heures
- <sub>4</sub> 6 à 7 heures
- <sub>5</sub> 8 heures et plus

Q\_8.7 Qui t'aide à faire tes devoirs?

- <sub>1</sub> Personne
- <sub>2</sub> Ma mère
- <sub>3</sub> Mon père
- <sub>4</sub> Un autre membre de ma famille
- <sub>5</sub> Un ami
- <sub>5</sub> Une autre personne, précise laquelle : \_\_\_\_\_

Q\_8.8 JUSQU'OU COMPTES-TU POURSUIVRE TES ÉTUDES?

- <sub>1</sub> Je veux terminer mes études secondaires
- <sub>2</sub> Je veux faire des études collégiales
- <sub>3</sub> Je veux faire des études universitaires
- <sub>4</sub> Je crois que je vais abandonner avant la fin de mes études secondaires



---

# **ANNEXE B**

Grilles de collectes distribuées aux  
aux enseignants

**Grille de collecte – Professeurs  
(pour les classes du préscolaire)**

Étude de nature quantitative sur  
la réussite scolaire des jeunes de  
la communauté innue

Sogémap inc.  
1075, rue Saint-Alexandre  
Longueuil (Québec)  
J4H 3H2

Téléphone (514) 990-0546  
(450) 670-8952

Télocopieur (450) 670-0009

Courriel : [sogemap@sogemap.com](mailto:sogemap@sogemap.com)  
[www.sogemap.com](http://www.sogemap.com)

---

# Note aux professeurs

Cette grille de collecte s'adresse à un professeur. Elle compile des informations sur chaque élève d'une même classe. Une seule grille doit donc être remplie par classe.

---

---

# IDENTIFICATION DE LA CLASSE

---

Nom de l'établissement : \_\_\_\_\_

Niveau d'enseignement : <sub>1</sub> Maternelle 4 ans  
<sub>1</sub> Maternelle 5 ans

Nom du professeur : \_\_\_\_\_

Nombre d'élèves inscrits dans votre classe : \_\_ \_\_

---

---

---

# ÉLÈVES À RISQUES

Pour l'identification des élèves à risque, vous devez cocher (✓) pour chacun les caractéristiques auxquelles il répond. Afin de respecter la confidentialité des renseignements, nous vous demandons d'identifier l'élève par un numéro. Par exemple, au premier élève évalué correspondra le chiffre 1, au deuxième, le chiffre 2, et ainsi de suite pour tous les élèves.

Les élèves à risque sont ceux qui nécessitent un soutien particulier parce qu'ils présentent :

- des difficultés susceptibles de mener à un échec;
- des retards d'apprentissage;
- des troubles émotifs;
- des troubles du comportement;
- un retard de développement ou une déficience intellectuelle légère.

# IDENTIFICATION DES ÉLÈVES À RISQUE

Numéro de l'élève	A fréquemment des problèmes de discipline	Est isolé socialement	Présente un retard de langage expressif (autre que la déficience langagière)	A de la difficulté à suivre les consignes formulées par un adulte	Éprouve des difficultés à sélectionner, à traiter, à retenir et à utiliser l'information	Accuse un retard en ce qui a trait à la conscience de l'écrit et du nombre	A des déficits de l'attention	A un retard de développement	A des troubles du comportement
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									

# DIFFICULTÉ AVEC LA LANGUE D'ENSEIGNEMENT

Indiquez le nombre d'heures par semaine d'enseignement en langue innue :	_____
Indiquez le nombre d'heures par semaine d'enseignement en langue française	_____

**Indiquez, pour chaque élève, s'il a beaucoup, assez, peu ou pas du tout de difficulté avec la langue française :**

	Beaucoup	Assez	Peu	Pas du tout
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				



**Grille de collecte – Professeurs  
(pour les classes du primaire)**

Étude de nature quantitative sur  
la réussite scolaire des jeunes de  
la communauté innue

Sogémap inc.  
1075, rue Saint-Alexandre  
Longueuil (Québec)  
J4H 3H2

Téléphone (514) 990-0546  
(450) 670-8952

Télécopieur (450) 670-0009

Courriel : [sogemap@sogemap.com](mailto:sogemap@sogemap.com)  
[www.sogemap.com](http://www.sogemap.com)

---

# Note aux professeurs

Cette grille de collecte s'adresse à un professeur. Elle compile des informations sur chaque élève d'une même classe. Une seule grille doit donc être remplie par classe.

---

---

# IDENTIFICATION DE LA CLASSE

---

Nom de l'établissement : \_\_\_\_\_

Niveau d'enseignement :

- <sub>1</sub> Première année
- <sub>1</sub> Deuxième année
- <sub>1</sub> Troisième année
- <sub>1</sub> Quatrième année
- <sub>1</sub> Cinquième année
- <sub>1</sub> Sixième année
- <sub>1</sub> Programme de francisation
- <sub>1</sub> Cheminement particulier

Nom du professeur : \_\_\_\_\_

Nombre d'élèves inscrits dans votre classe : \_\_ \_\_

---

---

---

# ÉLÈVES À RISQUES

Pour l'identification des élèves à risque, vous devez cocher (✓) pour chacun les caractéristiques auxquelles il répond. Afin de respecter la confidentialité des renseignements, nous vous demandons d'identifier l'élève par un numéro. Par exemple, au premier élève évalué correspondra le chiffre 1, au deuxième, le chiffre 2, et ainsi de suite pour tous les élèves.

Les élèves à risque sont ceux qui nécessitent un soutien particulier parce qu'ils présentent :

- des difficultés susceptibles de mener à un échec;
- des retards d'apprentissage;
- des troubles émotifs;
- des troubles du comportement;
- un retard de développement ou une déficience intellectuelle légère.



---

---

# DIFFICULTÉ AVEC LA LANGUE D'ENSEIGNEMENT

---

Indiquez, pour chaque élève, s'il a beaucoup, assez, peu ou pas du tout de  
difficulté avec la langue d'enseignement :

	Beaucoup	Assez	Peu	Pas du tout
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				

**Grille de collecte – Professeurs  
(pour les classes du secondaire)**

Étude de nature quantitative sur  
la réussite scolaire des jeunes de  
la communauté innue



Sogémap inc.  
1075, rue Saint-Alexandre  
Longueuil (Québec)  
J4H 3H2

Téléphone (514) 990-0546  
(450) 670-8952

Télécopieur (450) 670-0009

Courriel : [sogemap@sogemap.com](mailto:sogemap@sogemap.com)  
[www.sogemap.com](http://www.sogemap.com)

---

# Note aux professeurs

Cette grille de collecte s'adresse à un professeur. Elle compile des informations sur chaque élève d'une même classe. Une seule grille doit donc être remplie par classe.

---

---

# IDENTIFICATION DE LA CLASSE

---

Nom de l'établissement : \_\_\_\_\_

Niveau d'enseignement :

- <sub>1</sub> Secondaire I
- <sub>1</sub> Secondaire II
- <sub>1</sub> Secondaire III
- <sub>1</sub> Secondaire IV
- <sub>1</sub> Secondaire V
- <sub>1</sub> Cheminement particulier

Nom du professeur : \_\_\_\_\_

Nombre d'élèves inscrits dans votre classe : \_\_ \_\_

---

---

---

# ÉLÈVES À RISQUES

Pour l'identification des élèves à risque, vous devez cocher (✓) pour chacun les caractéristiques auxquelles il répond. Afin de respecter la confidentialité des renseignements, nous vous demandons d'identifier l'élève par un numéro. Par exemple, au premier élève évalué correspondra le chiffre 1, au deuxième, le chiffre 2, et ainsi de suite pour tous les élèves.

Les élèves à risque sont ceux qui nécessitent un soutien particulier parce qu'ils présentent :

- des difficultés susceptibles de mener à un échec;
- des retards d'apprentissage;
- des troubles émotifs;
- des troubles du comportement;
- un retard de développement ou une déficience intellectuelle légère.

# IDENTIFICATION DES ÉLÈVES À RISQUE

Numéro de l'élève	A des retards d'apprentissage	A des difficultés ou des troubles d'apprentissage	A une déficience intellectuelle légère	Éprouve des difficultés non scolaires (grossesse, anorexie, dépression, toxicomanie, etc.)	A des problèmes émotifs	S'absente, sans motif valable, de plusieurs cours	A été impliqué dans plusieurs incidents touchant la discipline (suspension, retenues, etc.)	Présentent des trouble du comportement
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								

---

---

# DIFFICULTÉ AVEC LA LANGUE D'ENSEIGNEMENT

---

Indiquez, pour chaque élève, s'il a beaucoup, assez, peu ou pas du tout de  
difficulté avec la langue d'enseignement :

	Beaucoup	Assez	Peu	Pas du tout
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				

---

# **ANNEXE C**

Grilles de collectes distribuées aux  
directions d'école

## **Grille de collecte – Direction d'école**

Étude de nature quantitative sur  
la réussite scolaire des jeunes de  
la communauté innue



Sogémap inc.  
1075, rue Saint-Alexandre  
Longueuil (Québec)  
J4H 3H2

Téléphone (514) 990-0546  
(450) 670-8952

Télocopieur (450) 670-0009

Courriel : [sogemap@sogemap.com](mailto:sogemap@sogemap.com)  
[www.sogemap.com](http://www.sogemap.com)

---

# Note aux utilisateurs

Cette grille de collecte doit être remplie par la direction de l'établissement scolaire. Elle compile des informations contenues dans les dossiers des élèves afin de présenter par la suite les statistiques disponibles sur la clientèle scolaire. L'école doit n'en compléter qu'une seule.

---

---

# IDENTIFICATION DE L'ÉCOLE

---

Nom de l'établissement : \_\_\_\_\_

Niveaux d'enseignement offerts  
pour l'année scolaire 2002-2003 :

- |                          |   |  |                          |   |   |
|--------------------------|---|--|--------------------------|---|---|
| <input type="checkbox"/> | 1 | Maternelle 4 ans                           | <input type="checkbox"/> | 1 | Secondaire I                            |
| <input type="checkbox"/> | 1 | Maternelle 5 ans                           | <input type="checkbox"/> | 1 | Secondaire II                           |
| <input type="checkbox"/> | 1 | Première année                             | <input type="checkbox"/> | 1 | Secondaire III                          |
| <input type="checkbox"/> | 1 | Deuxième année                             | <input type="checkbox"/> | 1 | Secondaire IV                           |
| <input type="checkbox"/> | 1 | Troisième année                            | <input type="checkbox"/> | 1 | Secondaire V                            |
| <input type="checkbox"/> | 1 | Quatrième année                            | <input type="checkbox"/> | 1 | Cheminement particulier<br>(secondaire) |
| <input type="checkbox"/> | 1 | Cinquième année                            |                          |   |   |
| <input type="checkbox"/> | 1 | Sixième année                              |                          |   |   |
| <input type="checkbox"/> | 1 | Programme de<br>francisation<br>(primaire) |                          |   |   |
| <input type="checkbox"/> | 1 | Cheminement<br>particulier<br>(primaire)   |                          |   |   |

Nom du directeur/de la directrice  
de l'école : \_\_\_\_\_

Numéro de téléphone : (418) \_\_\_\_\_

Numéro de télécopieur : (418) \_\_\_\_\_

Courriel : \_\_\_\_\_ @ \_\_\_\_\_

---

# CLIENTÈLE SCOLAIRE

**Indiquez le nombre d'élèves au préscolaire et au primaire au 30 septembre pour chaque année à l'étude et selon le niveau d'enseignement :**

	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002
Maternelle 4 ans				
Maternelle 5 ans				
Première année				
Deuxième année				
Troisième année				
Quatrième année				
Cinquième année				
Sixième année				
Programme de francisation				
Cheminement particulier				
<b>Total :</b>				

**Indiquez le nombre d'élèves au secondaire au 30 septembre pour chaque année à l'étude et selon le niveau d'enseignement :**

	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002
Secondaire I				
Secondaire II				
Secondaire III				
Secondaire IV				
Secondaire V				
Cheminement particulier				
<b>Total :</b>				

# DIFFICULTÉS OU HANDICAPS DES ÉLÈVES

**Indiquez le nombre d'élèves ayant été diagnostiqués par un professionnel comme ayant des troubles graves de comportement au préscolaire et au primaire, pour l'année scolaire 2002-2003 et selon le code attribué à l'élève actuellement :**

	Code 13 <sup>6</sup>	Code 14 <sup>7</sup>
Maternelle 4 ans		
Maternelle 5 ans		
Première année		
Deuxième année		
Troisième année		
Quatrième année		
Cinquième année		
Sixième année		
Programme de francisation		
Cheminement particulier		
<b>Total :</b>		

**Indiquez le nombre d'élèves ayant été diagnostiqués par un professionnel comme ayant des troubles graves de comportement au secondaire, pour l'année scolaire 2002-2003 selon le code attribué à l'élève actuellement :**

	Code 13 <sup>1</sup>	Code 14 <sup>2</sup>
Secondaire I		
Secondaire II		
Secondaire III		
Secondaire IV		
Secondaire V		
Cheminement particulier		
<b>Total :</b>		

<sup>6</sup> Le code 13 est attribué exclusivement à l'élève admis dans un centre de réadaptation en raison de troubles du comportement. Exceptionnellement, certains élèves que l'on classe dans cette catégorie ne présentent pas les caractéristiques correspondant à la définition donnée, mais sont tout de même admis en centre de réadaptation.

<sup>7</sup> Le code 14 est attribué aux élèves diagnostiqués comme ayant un trouble grave de comportement, mais qui sont actuellement en classe.

# CHEMINEMENT SCOLAIRE

Nombre d'élèves de la 6<sup>e</sup> année du primaire en retard pour l'année 2002-2003

(def. : Élèves présentant un retard par rapport à un cheminement scolaire régulier : âgé de 12 ans et plus au 30 septembre) \_\_\_\_\_

Nombre d'élèves de 4<sup>e</sup> secondaire en retard

(def. : Nombre d'élèves de 4<sup>e</sup> secondaire âgés de 16 ans et plus au 30 septembre.) \_\_\_\_\_

## Calcul du ratio d'élèves au primaire ayant quitté l'école (en cours d'année ou à la fin de l'année scolaire) sans avoir réussi la 6<sup>e</sup> année pour l'année scolaire 2001-2002 :

	Nombre total d'élèves inscrits au 30 septembre 2001	Nombre d'élèves inscrits au 30 septembre 2001, non réinscrits à votre école en 2002-2003, qui n'avaient pas réussi la 6 <sup>e</sup> année
Première année		
Deuxième année		
Troisième année		
Quatrième année		
Cinquième année		
Sixième année		
Programme de francisation		
Cheminement particulier		
<b>Total :</b>		

## Calcul du ratio d'élèves au secondaire ayant quitté l'école (en cours d'année ou à la fin de l'année scolaire) sans avoir réussi à obtenir un diplôme pour l'année scolaire 2001-2002 :

	Nombre total d'élèves inscrits au 30 septembre 2001	Nombre d'élèves inscrits au 30 septembre 2001, non réinscrits à votre école en 2002-2003 et sans diplôme
Secondaire I		
Secondaire II		
Secondaire III		
Secondaire IV		
Secondaire V		
Cheminement particulier		
<b>Total :</b>		

---

---

**Calcul du ratio d'élèves au secondaire ayant obtenu un diplôme pour l'année scolaire 2001-2002 :**

	Nombre total d'élèves inscrits au 30 septembre 2001	Nombre d'élèves qui ont obtenu un diplôme pour l'année scolaire 2001-2002
Secondaire V		

# ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

## Calcul du ratio d'élèves du secondaire ayant réussi les épreuves uniques du MEQ pour l'année scolaire 2001-2002 :

	Nombre total d'élèves ayant participé à l'épreuve pour l'année scolaire 2001-2002	Nombre total d'élèves ayant réussi l'épreuve pour l'année scolaire 2001-2002
Français langue d'enseignement (5e secondaire)		
Anglais langue seconde (5e secondaire)		
Anglais langue seconde (4e secondaire)		
Histoire (4e secondaire)		
Sciences physiques 416 (4e secondaire)		
Mathématiques 426-436 (4e secondaire)		

## Calcul du ratio d'élèves de la 6<sup>e</sup> année du primaire ayant réussi les examens du MEQ pour l'année scolaire 2001-2002 :

	Nombre total d'élèves ayant participé à l'épreuve pour l'année scolaire 2001-2002	Nombre total d'élèves ayant réussi l'épreuve pour l'année scolaire 2001-2002
Examen écrit		
Examen de compréhension de texte		



---



---

# RESSOURCES PROFESSIONNELLES DISPONIBLES

**Indiquez la disponibilité des professionnels pour l'année scolaire 2002-2003 :**

	Nombre de professionnels	Nombre d'heures de disponibilité par mois (en moyenne)
Psychoéducation		
Orthopédagogie		
Éducation spécialisée		
Psychologie		
Pédiatrie		
Pédopsychiatrie		
Orientation		
Intervention sociale		
Infirmierie		
Intervention en toxicomanie		
Autres, précisez :		

